

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Развитие номинативного словаря у старших дошкольников с системным
недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевой игры

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Квалификационная работа допущена
к защите Зав. кафедрой логопедии и
клиники дизонтогенеза к.п.н.,
профессор И.А. Филатова

дата

подпись

Исполнитель:

Мамина Кристина Игоревна
обучающийся ЛГП-1602z группы

Научный руководитель:

Каракулова Елена Викторовна,
к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЕ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	6
1.1. Онтогенез номинативного словаря у детей	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с системным недоразвитием речи	11
1.3. Характеристика номинативного словаря у детей с системным недоразвитием речи	14
1.4. Особенности игровой деятельности детей с системным недоразвитием речи	19
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ	27
2.1 Организация и методики логопедического обследования номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста	27
2.2. Характеристика номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи на основании результатов констатирующего эксперимента	28
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	37
3.1. Теоретическое обоснование и принципы логопедической работы по развитию номинативного словаря у детей с системным недоразвитием речи на логопедических занятиях в старшей группе детского сада	37
3.2. Содержание логопедической работы по развитию номинативного словаря у детей из старшей группы детского сада с системным недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевой игры.....	45
3.3. Анализ результатов формирующего эксперимента	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	127

ВВЕДЕНИЕ

В течение длительного времени международные общественные организации ведут объемную и значимую работу по статистике о частоте и видах нарушений развития. В списках по статистике лиц с ограниченными возможностями учитываются данные по обеспечению медицинской и педагогической помощью [7].

В свою очередь, в нашей стране проводится статистика по учету лиц с ограниченными возможностями. В настоящее время 1,7 миллионов детей, проживающих в Российской Федерации, то есть 4,5% всей детской популяции, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. В это число входит более 353 тысяч детей дошкольного возраста; 63,6% таких детей находятся в дошкольных образовательных учреждениях вместе с обычными детьми [1].

Актуальность исследования: Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может выполнять функцию общения. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными; амимичное лицо, плохое понимание жеста, употребление только примитивных стандартных жестов. В результате к школьному возрасту дети с нарушениями интеллекта приходят с существенным речевым недоразвитием. При поступлении в школу, дети отстают на 3–4 года от своего паспортного возраста. Поэтому очень важна четкая организация логопедической работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллектуального развития [10].

Следовательно, оказывается, что по отношению к ребенку со сложным дефектом развития последующей компенсации, аномалии становятся наиболее актуальными не только в силу сложности нарушения, сколько в силу значительного отставания в развитии, связанного с утратой оптимального времени и возможности, процесса для начала компенсации

дефекта развития. Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не приводит к сумме особенностей психического развития при любом нарушении, а составляют новую, довольно сложную структуру нарушений и предполагает особенного психолого-педагогического подхода. Так, среди умственно отсталых встречаются дети, у которых обнаруживается два и более отклонений в развитии [8].

В итоге, можно сделать вывод, что отличительной чертой таких детей является практически полная невозможность получать информацию об окружающем по естественным каналам, что увеличивает значимость коррекционного образования для них, в сравнении с другими детьми, имеющими дефекты развития [7].

Для дошкольников игровая деятельность является преобладающей – моделирование различных жизненных ситуаций. Именно в игре развивается личность ребёнка, развиваются роли, которые предстоит играть во взрослой жизни, изучается способ взаимодействия с внешним миром. Обучение новым навыкам, умениям также происходит в игровой форме — это не только познавательно, но и весело. Основная роль игры в развитии дошкольника обусловлена особенностями развития психики малышей. Наблюдая за тем, как дети играют, можно многое узнать об условиях их жизни, предпочтениях и чертах характера [9].

Цель исследования: Разработать содержание логопедической работы и проверить ее эффективность по развитию номинативного словаря у детей с системным недоразвитием речи на логопедических занятиях в старшей группе детского сада посредством сюжетно-ролевой игры.

Задачи исследования:

Изучить онтогенез номинативного словаря у детей.

Провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты обследования детей с системным недоразвитием речи.

Провести работу по развитию номинативного словаря у детей с системным недоразвитием речи на логопедических занятиях из старшей группы детского сада.

Реализация цели и задач исследования осуществлялись с помощью следующих методов:

Теоретические: анализ логопедической литературы, педагогической, психологической, психолингвистической по заявленной теме исследования.

Экспериментальные: констатирующий, обучающий, контрольный эксперименты.

Исследование речи у дошкольников с использованием речевой карты Н.М. Трубниковой, с помощью альбома для логопеда О.Б. Иншаковой.

Анализ и подведение итогов проведенных исследований.

Объект исследования: номинативный словарь у детей 6-7 лет с системным недоразвитием речи.

Предмет исследования: процесс развития номинативного словаря у детей 6-7 лет с системным недоразвитием речи на логопедических занятиях посредством сюжетно-ролевой игры.

Базой для исследования в рамках выпускной квалификационной работы стало Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида». В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте от 6-7 лет с логопедическим заключением, согласно протоколам ПМПК «Задержка психического развития», «Тотальное недоразвитие высших психических функций. Несформированность языковых и речевых средств языка».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЕ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Онтогенез номинативного словаря у детей

Овладение хорошим словарным запасом является базой речевого развития, потому что слово представляет важнейшую единицу языка. Слово сохраняет в себе суть содержания общения. Л. Г. Лисицкая выдвинула такое определение словарному запасу: «Словарь-это лексика, словарный запас языка, диалекта какой-либо социальной группы, словарный запас отдельного человека» [11, с. 66].

Номинативный словарь – это словарь для называния, обозначения предметов, явлений, качеств, действий.

Все названия предметов относятся к номинативным словам (имеется ввиду, имена существительные, отвечающие на вопросы кто? Что?) относятся к группам по смыслу, к примеру, названия одежды, посуды, мебели, овощей, фруктов, деревьев, цветов, птиц.

Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова [23] полагают, что лексическое развитие ребенка связано, сначала с развитием мышления и других психических функций, а за тем, с развитием всех элементов речевой деятельности. Развитие запаса словаря в период онтогенеза тесно соединены с развитием понятия об окружающей среде. У ребенка в период познания новых предметов, явлений, признаков и действий — увеличивается и сам словарный запас.

Важную роль на овладение лексики оказывает социальная и речевая среда, в которой растет и воспитывается ребенок. Запас словаря у детей

одного и того же возраста, может разниться в зависимости от условий развития, а также от института, под которым подразумевают всю суть речевой продукции взрослых, общающихся с ребенком [1].

В развитии словаря дошкольного возраста выделяют две стороны количественный рост словарного запаса и качественное владение значениями слов. Дошкольный возраст — подразумевает собой период быстрого обогащения словаря. Его рост зависит в первую очередь от условий воспитания и жизни, ввиду этого, информация в литературных источниках о количестве слов у дошкольников одного возраста, очень разнится между собой [18]. Первые слова наделенные смыслом, ребенок проговаривает к концу первого года жизни. В современной и отечественной методике нормой считается 10-12 слов к году. Развитие понимания речи в существенной мере опережает активный словарь. После полуторагодового возраста обогащение активного словаря происходит с быстрой скоростью, и к концу двух лет он составляет 300-400 слов, а к трехлетнему возрасту вероятно достигнет 1500слов.

Большой скачок в развитии словаря случается за счет формирования способов образования слов, а не только овладением методов образования слов из взрослой речи. Развитие словаря происходит благодаря словам, обозначающих предметы ближнего окружения, действия с ними и отдельные их признаки. В последующие года количество задействованных слов стремительно возрастает, тем не менее скорость этого прироста немного замедляется [30]. Третий год жизни — считается периодом значительного прироста активного словарного запаса. К четырем годам количество слов доходит до 1900, в пять лет — до 2000-2500, а в шесть лет — до 3500-4000 слов [2].

Конец первого и начало второго года жизни ребёнка свидетельствует об важности укрепления словесного раздражителя как важного компонента развития речи в целом [2].

В ходе развития у ребенка появляется нужда указывать на тот предмет, который наиболее привлекает его внимание, или отметить действие этого предмета. Цитируя Н. И. Лепскую, «голофразы перестают удовлетворять его новым запросам, и ребёнок обращается к иным способам, основным из которых становится языковая номинация. Это знаменует появление вербальных средств, которые формируются поэтапно».

М. М. Кольцова [18], А. Р. Лурия [31], Н. Х. Швачкин [48], пишут, что с самых ранних этапов развития ребёнка слово влияет на его восприятие предметов, представлений о них. По мере взросления детей, речь будет оказывать всё большее влияние на различные стороны психической деятельности.

В этот период развития в речи ребёнка появляются первые нерасчленённые целостные единства. Они представляют собой фрагменты услышанного ребёнком слова, состоящие из ударных слогов (например, молоко - моко, собака — бака) [4].

По словам Е. Ю. Протасовой «номинация — одна из первых речевых функций, с которыми знакомится ребенок».

На первой стадии развития детских слов происходит по типу условных рефлексов. При восприятии нового слова либо условного раздражителя, ребенок связывает его с предметом, а за тем воспроизводит его.

В этот возрастной период ребенок переходит от пассивного приобретения слов к активному расширению своего словаря путем использования вопросов типа «Что это?», «Как это называется?» [3].

О. Е. Громова пишет, что зачастую после появления первых слов в возрасте около одного года дети «наращивают» активный словарь очень медленно. К полутора годам многие дети говорят уже около 30-50 слов, имеющих широкое значение. После полутора лет, в активном словаре увеличивается запас слов, они приобретают конкретные лексические значения, их можно соотносить с соответствующими морфологическими разрядами (заря-существительное, пить-глагол).

Во втором полугодии на втором году жизни ребенок постепенно «переводит» свой пассивный запас в активный. Ближе к двум годам этот процесс приобретает такой стремительный характер, что исследователи детской речи назвали данный период в развитии ребёнка «лексическим взрывом» [5].

Словарный рост обусловлен приобретением жизненного опыта у ребенка, коммуникацией его деятельности и развитием общения с людьми, которые его окружают [6].

Значение слова уточняется при формировании лексики и отличается многозначностью, поскольку может обозначать предмет, признак, действие с предметом. Чтобы уточнить то или иное слово, ребенок часто прибегает к невербальному средству общения, такому как: интонация, жесты. Структура значения слова развивается соответствующе, а так же при изменении интонации слова, меняется и его значение, на это изменение влияет сочетание с другими словами.

В. Н. Еремина пишет о том, что «понятие — основа содержательной стороны слова. Язык как основная коммуникативная система построен на гибкой и экономичной основе, использующей отражательную деятельность мышления и способность человеческого мозга к обобщениям. Соответственно, именование каждого конкретного объекта в процессе номинации опосредуется формированием концепции о классе предметов, к которому принадлежит данный конкретный предмет» [8].

Начальный этап овладения знаками языка характеризуется тем, что имя предмета является частью или свойством данного предмета. Л. С. Выготский называет этот этап «удвоением предмета», где значение слова является способом закрепления в сознании ребенка представления о данном предмете.

При сравнении организации лексической системности у детей и взрослых, можно отметить, что у детей происходит группирование слов по тематике, примером этому служит такая системность как: медведь-берлога,

яблоко-дерево. Взрослые люди группируют слова по одному понятию, к примеру: медведь-животное, яблоко-фрукт.

Словарь старшего дошкольника рассматривается в качестве национальной языковой модели.

В это время формируется ядро словаря, которое существенно не меняется [5]. Также в эти возрастные периоды наблюдаются индивидуальные различия в словаре.

Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, прилагательные менее используемые.

Это объясняется условиями воспитания (взрослые мало обращают внимание на качества и признаки предметов) и тем что имя прилагательное наиболее абстрактная часть речи [6].

Владение грамматическим строем речи обеспечивает ребенку переход к изучению языка в школе. Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксиса и способов словообразования. Без владения грамматикой речевое общение невозможно.

Все предпосылки успешного овладения звуковой стороной русского языка имеются в дошкольном возрасте.

К ним можно отнести развитие коры головного мозга, речедвигательного аппарата и фонематического восприятия речи.

Овладению звуковым составом речи ребенка-дошкольника способствуют такие особенности как: повышенная подражательность, высокая пластичность нервной системы, любовь детей к звукам речи, особая восприимчивость к звуковой стороне языка [10].

В связной речи выступает тесная связь умственного и речевого воспитания детей, подчеркивают психологи. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась думать.

Умение воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и особенности художественной выразительности не возникает

спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста [5].

Проблему подготовки ребенка к школе в плане его речевого развития решают: осознание дошкольниками речи, представление о слове, усвоение его семантики, вычленение языковых средств выразительности и образности речи и этот всё способствует усвоению родного языка [4].

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с системным недоразвитием речи

Изучением данного вопроса занимались такие авторы, как Л. С. Выготский, А. Р. Лурия [31], Ж. Пиаже, П. Я. Гальперина, Л. А. Венгер, А. А. Леонтьева, В. П. Глухов.

Для детей с системным недоразвитием речи возникают трудности связанные с овладением словарным запасом, который отличается бедностью и неточностью. Зачастую, обозначения неизвестных предметов, действий или явлений в их словаре отсутствуют. А так же, дети с системным недоразвитием лишены полного и совершенного представления об окружающем мире и имеют своеобразную познавательную деятельность. Обычно, у таких детей словарный запас базируется на каких-то определенных словах, конкретного значения. А встреча со словами обобщающего характера либо с синонимами вызывает большие затруднения. Недостаточно сформированы антонимические средства языка.

Системное недоразвитие речи состоит из различных сложных речевых расстройств, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, связанных со звуковой и смысловой стороной у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей

выражается в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Как считает В. К. Воробьева, неточное понимание речи у неговорящих детей с нарушением психической активности объясняется неполной активной направленностью восприятия. Вместе с тем для речевого поведения этих детей характерно несоответствие между хорошим пониманием содержания последовательно расположенных в порядке рассказа серии картинок, умением самостоятельно устанавливать их последовательность и невозможностью передачи данного содержания языковыми средствами. Мысленная подготовка рассказа, то есть речь «про себя», оказывается невозможной. Помимо трудностей передачи содержания серии картинок, автор отмечает и существенные недочеты «в полноте понимания окружающей речи, в процессах активного вслушивания и сопоставления», что сказывается на восприятии рассказов, прочитанных текстов [6].

У детей с системным недоразвитием речи с умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи: дизартрия, ринолалия, дисфония, дисграфия, заикание, как и у детей с общим недоразвитием речи. Однако, при системном недоразвитии речи, как правило, в структуре преобладает является семантический дефект. В связи с этим, этапы корригирующих действий различаются по продолжительности. Ещё логопед Л. Г. Парамонова определила основные причины увеличения срока коррекции:

- недостаточное развитие познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- позднее развитие фонематического восприятия, представляющего собой сложный вид психической деятельности;
- общее недоразвитие моторики, в частности речевой - зачастую такие дети имеют: параличи, парезы речевой мускулатуры, что существенно ограничивает возможность овладения правильным произношением звуков речи;

- аномалия в строении артикуляторных органов: губ, твёрдого и мягкого нёба, челюстей [12].

В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь урок должен быть направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, и влиять на всю речевую систему в целом.

Доказано, что у умственно отсталых детей память отличается большим количеством искажений и малым объемом при воспроизведении материала. На низком уровне, как логическая, так и механическая память [12].

Все дефекты и нарушения, присущие детям с нарушенной функцией интеллекта, со всей яркостью и полнотой проявляются в их трудовой деятельности: зачастую, они не смогут изменить свою деятельность по новым инструкциям. Они отдают предпочтения однообразному повторению уже выученных операций. Создается костный стереотип, с трудом преодолевающийся в незнакомой обстановке [12].

По мнению Н.П. Коняевой и Т.С. Никандровой, типичные черты личности этих детей — безынициативность и отсутствие самостоятельности. Эмоции обнаруживают относительную сохранность. Большинство из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Чрезвычайно сложно заставить этих детей заниматься деятельностью, не затрагивающей их узких интересов. Если это удастся, то, возникающее при этом побуждение, отличается слабостью и быстро исчерпывается.

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта, позволяет говорить о них как об особой группе детей, основными характеристиками которой являются психофизиологический дефект и чаще всего выраженные органические нарушения [33].

1.3. Характеристика номинативного словаря у детей с системным недоразвитием речи

У детей имеются две основные функции речи — коммуникативная и интеллектуальная, но вследствие языкового расстройства недостаточно полно реализуются и имеют особенности. Из входящих в коммуникативную функцию нарушены в большей мере коллективно-регулятивная и информативная функции. Относящаяся к интеллектуальной номинативная функция часто реализуется, другие же функции — оперативная (выражение действий), атрибутивная (выражение отношений к явлениям действительности), локационная (выражение местоположения) и прочие — реализуются не всегда, что, вероятно, обусловлено языковой недостаточностью.

А.Г. Зикеев [13] говорил, что формирование предметного словаря у детей с нарушением интеллекта замедляется ввиду низкого интеллектуального уровня и как итог ограниченных социальных, речевых контактов, это ведет к отсутствию коммуникативной функции и как следствие снижение речевой активности в целом. Ограничение словарного запаса обнаруживается при назывании явлений и предметов окружающей среды, их функциональных и внешних свойств и выполняемых действий [14]. А.Г. Зикеев [13] обращает внимание на то, что дети не знают многих встречающихся объектов, поэтому могут использовать одно и то же слово либо жест. В лексиконе детей с нарушением интеллекта доминирует пассивный словарь, а активный с трудом актуализируется, из-за этого отмечается нарушение процесса организации семантических полей. Многие известные слова для детей с интеллектуальной недостаточностью входят в пассивный словарь, фактически не используясь в речи. Своеобразие словаря отличается сужением круга используемых названий быденных предметов.

Исходя из анализа литературных данных, можно выделить причины ограничения словарного запаса детей с нарушениями интеллекта:

- низкая познавательная активность (в речевой деятельности также);
- ограниченные возможности общения, которое обосновано речевым недоразвитием и спецификой микросреды;
- неполноценность и неточность овладения предметным значением слова, которая затрудняет понимание речи других людей и формирование своих высказываний.

Средства речевого общения крайне ограничены. Детский активный словарный запас состоит из небольшого количества невнятно произносимых слов, звуковых комплексов и звукоподражаний. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети используют один и тот же комплекс для обозначения предметов, действий, качеств, интонации и жестов, указывая на различие значений. Формы лепета, в зависимости от ситуации, можно рассматривать как предложения из одного слова [2]. У детей с системным недоразвитием речи на фоне мозаичного образа речи и не голосовых дефектов, возникают трудности в формировании коммуникативных навыков, а также мотивации к вербальному общению. Из — за из несовершенства, развитие общения не обеспечивается в полной мере, и как следствие возможны трудности в развитии вербального мышления и познавательной деятельности.

Большинство детей с системным недоразвитием речи испытывают трудности с установлением контакта со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная активность ограничена [33].

Хочется обратиться к высказыванию известного российского ученого А. Ю. Бондарь, которая в свою очередь, при рассмотрении черт овладения речью у детей с нарушением интеллекта, выделяет некоторые отличия — это словесная система и процесс словообразования у ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Перечисленные отличия характеризуются недоразвитием, а связи, вызывающие у него процесс словообразования, оказываются

особенно конкретны и бедны. У ребенка, с нарушением интеллекта словесная система, функция абстракции и обобщения обладают большой косностью [33]. По мнению педагогов, главный дефект в том, что выработанный навык становится косным, а значит начинает инертно применяться во всех задачах.

Е. П. Антонов, проводил исследования развития словесной регуляции действий у детей с нарушением интеллекта. В ходе исследования, было выяснено, что недостаточность и специфические особенности словесного опосредования являются общей закономерностью. В этой связи он рассматривал дефектность словесного восприятия, как одно из проявлений нарушения психического развития ребенка. Недостаточное участие словесной системы обнаруживается при этом как в регуляции произвольных реакций, так и в других видах психической деятельности детей. Это отрицательно влияет на процессы приема, переработки и хранения информации, то есть обуславливает недостатки памяти, восприятия, мышления, регуляции деятельности в целом; узкие возможности словесного опосредования ведут к несовершенству узнавания объектов. В исследованиях А.Ю. Томиловой показано, что явная непосредственная взаимосвязь между степенью снижения интеллекта и уровнем речевого развития отсутствует.

Часто встречается, что среди детей с нарушениями интеллекта в степени дебильности есть дети, у которых уровень речевого развития находится на довольно низком уровне, а также с имеющимися нарушениями речи и со значительно высоким уровнем владения речью [49]. При проведении исследования, направленного на выявление трудностей, которые возникают перед старшими дошкольниками с нарушениями интеллектов овладении словарным запасом, были выявлены такие особенности активного словаря как:

- бедность;
- смысловая нечеткость слов;
- использованием слов, не имеющих значения;

- употребление узкого круга известных слов, значение которых неоправданно расширяется или сужается;
- недостаточное развитие процессов общения;
- множество словесных замен;
- нарушением процессов тематического отбора и семантического выбора слова при формировании речевого высказывания.

Выявлено, что у старших дошкольников, имеющих интеллектуальную недостаточность, нет правильной группировки при их усвоении, страдает динамическая структуризация значения слов. Лексика таких детей неточна по значению [49]. Неточности в произношении слов у детей, имеющих интеллектуальную недостаточность, многие объясняют затруднениями в дифференциации как самих предметов, так и их обозначений. Вследствие слабости процесса дифференцированного торможения дети легче воспринимают сходство предметов, чем их различие, поэтому они усваивают, зачастую общие и наиболее конкретные признаки сходных предметов. С целью формирования и развития номинативного словаря у детей с нарушением интеллекта, нужен целенаправленный педагогический стимулятор, который обеспечивается специально разработанной методической системой [42]. Ю.С. Сизова выделила несколько направлений для логопедической работы по формированию номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта:

- расширение словарного запаса на основе ознакомления с постоянно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

И.В. Андрусёва выделила следующие направления работы по формированию номинативного словаря у старших дошкольников с нарушениями интеллекта:

-обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных слов;

-уточнение словаря - подразумевается помощь ребенку в усвоении самого слова и его обобщающих понятий. Зачастую, в специальном закреплении нуждаются слова, сложные для детей: собирательные существительные - обувь, игрушки, отвлеченные существительные - красота, тишина, чистота, числительные (двести пятьдесят один), относительные прилагательные - городской, пассажирский, железный, а также слова, сложные в звуковом или морфологическом отношении (тротуар, метро, экскаваторщик)) [44];

-активизация словаря — перенос большинства слов из пассивного словаря в активный, добавление слов в словосочетания и предложения;

-устранение не литературных слов, преобразование их в пассивный словарь.

Вся вышеописанная работа направлена на формирование номинативного словаря обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта и занимает важное место в общей системы работы по речевому развитию детей. На одном уровне с этим, она имеет большое значение для общего развития ребёнка. Формирование номинативного словаря у старших дошкольников с нарушениями интеллекта является одним из важнейших условий умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [42].

Отказавшись от идеи общих и отличительных моделей развития аномальных детей применительно к речевому развитию умственно отсталых детей с целью анализа структуры речевого дефекта, следует отметить, что у детей рассматриваемой категории речевые нарушения носят системный характер, то есть речь страдает как целостная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь [39].

Так же можно отметить не сформирование как импрессивной, так и экспрессивной речи имеют нарушения устной и письменной речи. Нарушения в речевом развитии у детей с системным недоразвитием речи отрицательно сказываются на всей психической деятельности, что вызывает у них трудности в общении с окружающими, так как нарушаются коммуникативные возможности. Также, наблюдается задержка формирования познавательных процессов, то есть существенные препятствия в формировании личности [33].

1.4. Особенности игровой деятельности детей с системным недоразвитием речи

Для дошкольников, имеющих различные речевые расстройства, игровая деятельность является важным значением и ролью, как необходимое условие развития личности и интеллекта с разных сторон. Однако, нарушение всех сторон речи влияет на игровую деятельность детей, порождает определенные особенности поведения в игре. Ослабление условно-рефлекторной деятельности, медленное образование дифференцированности, нестойкость памяти затрудняют включение этих детей в коллективные игры [33].

У интеллектуально недостаточных детей недоразвиты все сферы психики: сенсорика, моторика, память, интеллект, эмоции [13]. Возможность чувствительного восприятия окружающей действительности обеспечивает сенсорная сфера. У умственно отсталых детей оно бедно и недостаточно. Бесцельностью, общим двигательным беспокойством, неловкостью, характеризуется моторная сфера. Мимика и жесты скудны, мало выражены. Ребенку с интеллектуальной недостаточностью сложно фиксировать внимание и удерживать, особенно, если концентрации требуют сразу

несколько объектов. Психическим недоразвитием трудно фиксировать внимание и удерживать, особенно если нужно сконцентрироваться на нескольких объектах.

В бедности словаря проявляется недоразвитие речи, причем дети используют в своих высказываниях меньше слов, чем понимают. Нужно учитывать, что они не вполне точно понимают смысл слов. У мышления есть конкретный характер, это проявляется в серьезных затруднениях причинно-следственных отношений, подтекста рассказа, решении задач, понимании моралей басен. Бедность оттенков переживаний, однообразие и малоподвижность эмоций — характеристика эмоциональной сферы. Часто также отмечается склонность к вспышкам гнева, агрессивным реакциям. Общая незрелость детей с интеллектуальной недостаточностью выражается в повышенной внушаемости, недоразвитии воли, низком уровне познавательных интересов, а также искаженной самооценке [14].

Все это оказывает влияние на развитие деятельности, в том числе и игровой, у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Среди огромного количества причин, тормозящих последовательное, самостоятельное становление игры у ребенка, нужно, первым делом, выделить главную — недоразвитие интегративной деятельности коры головного мозга, которая приводит к позднему овладению статическими функциями, речью, эмоционально-деловым общением со взрослым в ходе ориентировочной и предметной деятельности. Плохо отражается на становлении игры и отсутствии нужных педагогических условий для развития ребёнка, так называемая депривация, появляющаяся зачастую тогда, когда умственно отсталый ребёнок находится в преддошкольном возрасте в учреждении закрытого типа. Лишенный притока свежих эмоциональных впечатлений дошкольник имеет представление об узком круге лиц, предметов; жизнь такого ребенка протекает в ограниченных монотонных обстоятельствах.

Таким образом, на имеющийся у него органический дефект наслаивается обеднённый и порой искажённый образ окружающего мира [15].

Маленькие интеллектуально незрелые дети, поступающие в специальные дошкольные учреждения, как правило, совсем не умеют играть, они однообразно манипулируют игрушками не зависимо от их функционального назначения. Так ребёнок совершенно одинаково может длительно стучать кубиком, уткой, машинкой.

Ребенок-дошкольник с интеллектуальной недостаточностью сразу выделяется своей игрой из группы обычных детей. Постепенно, отличия все больше и больше бросаются в глаза стереотипностью движений, бедностью сюжета, упрощенностью, а часто и неадекватностью действий.

По данным Н.Д. Соколовой [16], у умственно отсталых дошкольников средняя продолжительность игр около 7 минут. В целом по различным данным оно значительно меньше, чем у нормальных детей и варьируется от 2-3 минут до 80. Игра этих детей состоит из варьирования небольшого числа игровых действий. Они опять и опять возвращаются к ранее проигранному действию.

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют низкий уровень игровой активности, склонны к простым правилам, их игры характерны для более младшего возраста. Действия с предметами остаются на уровне манипуляции, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. Интерес к игрушкам и другим предметам крайне короток. Без специального обучения ведущей деятельностью ребенка к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. Дети не используют предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью. У них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но, как правило, и сопровождающей.

Для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характерны игровые действия, не имеющие содержания, отражающие реальную жизнь.

Эти дети часто играют одни. В некоторых случаях они объединяются по 2-3 человека. Такой союз недолговечен. У детей сразу возникает конфликт и они начинают отнимать друг у друга игрушку.

Использование игры с целью коррекции недостатков в развитии у детей является актуальной проблемой на сегодняшний день в современной специальной психологии и педагогике. Специфика игры заключается в том, что она позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания через формирование «образа мира», развитие пространственно-временной ориентировки, знакомство с законами природы – цикличностью, взаимосвязью и взаимозависимостью объектов и явлений окружающей действительности. Полноценное психическое становление ребёнка как в норме, так и при различных видах дизонтогенеза невозможно без развития игровой деятельности. Именно игре создаются условия непосредственного предметно-практического сотрудничества, игрового партнёрства, когда общение оптимально мотивировано. Универсальный характер игр способствует формированию различных знаковых систем, развитию познавательной, двигательной и эмоциональной сфер, а также социализации детей. В работах отечественных психологов и педагогов игра рассматривается как деятельность, имеющая большое значение для разностороннего развития дошкольников. Она включает различные символическо-моделирующие виды деятельности и построена на основе органического единства игры, речи, а также предполагает формирование личностных смыслов [9].

Совместная творческая деятельность вовлекает в процесс игры даже детей, которые недостаточно активны, помогая им преодолевать трудности в общении. Сказки — очень часто являются основой для реализации игры. Русские народные сказки оказывают стимулирующее действие на речевую деятельность и эмоциональную сферу ребёнка. Чувства, вызываемые сказкой, нестабильны и выразительны, как эмоции детей. Сказка основана на народно-этнической культуре, фольклорных корнях и обладает богатым

социальным, нравственно-педагогическим потенциалом. С социально-педагогической точки зрения сказка выполняет следующие функции:

- социализации, поскольку она знакомит новое поколение к общечеловеческому и этническому опыту;

- креативную, поскольку раскрывает, развивает и реализует творческий потенциал личности, его образное и абстрактное мышление;

- лексико-образный, поскольку формирует языковую культуру личности, активизирует и развивает внутреннюю слухоречевую память ребёнка. При прослушивании и чтении сказок происходит интериоризация вербально-знаковых форм сказок, а при пересказе, драматизации – становление речевой культуры. Развиваются основные языковые функции – экспрессивная (вербально-образный компонент речи) и коммуникативная (способность к общению, пониманию, диалогу);

- развивающе-терапевтическую, поскольку имеет психотерапевтический эффект, который Аристотель называл катарсисом (очищение души, умиротворение, снятие стресса). Иными словами, Иначе говоря, при работе над сюжетом игры формируются такие черты личности, как автономность, которая выражается в стремлении проявить своё личное мнение; активность, предполагающая способность владеть инициативой в общении; социальная компетентность, связанная с сопереживанием и содействием, познанием другого человека, выбором адекватных ситуаций, способов общения и поведения [9].

У дошкольников с системным недоразвитием под влиянием специального обучения формируются произвольное восприятие, знания, ориентировка в смысле, произвольность памяти. У детей с системным недоразвитием становится более высокий уровень общения, совершенствуется управление поведением, общение регулируется преимущественно познавательными и деловыми мотивами [15]. Существенно возрастает активность речи, более точное и выразительное языковое оформление роли. Дети старшего дошкольного возраста начинают

подходить к самостоятельному воспроизведению простых сравнений, употребляемых в сказке, сложных образных выражений с переносным значением. Игра формирует и развивает у дошкольников с речевой патологией сенсорные и двигательные способности, которые создают основу устранения речевых нарушений.

Игра может быть использована как действенное средство закрепления знаний, полученных детьми на занятиях по развитию речи, запоминания содержания литературных произведений, обеспечивает лучшее понимание детьми смысла арифметических задач, драматизации событий, изображённых в серии картинок, что позволяет понять их смысл и последовательность, обогащает личный опыт ребёнка [9].

Логопедические игры включают:

1. Развитие внеречевых процессов: моторик; пространственные представления; познавательные процессы. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития Специальное и коррекционное образование в ДОУ.

Логопед в структуру логопедической работы вводит пальчиковые игры, активизирующие центры речевого развития; игры с мячом для коррекции речи, движения и общей моторики; сенсорные игры на различие цвета, формы и размера; кинезиологические упражнения и Су-джок терапия [17].

2. Тренировка всех аспектов речи: фонетики, фонематическая, лексическая, грамматическая.

Игровые технологии могут быть представлены по скорректированной составляющей: игровая коррекция фонематического восприятия, звукового произношения, связной речи, профилактика нарушений письма.

Игру можно разделить по целям и задачам логопедического направления в соответствии с этапами работы, следовательно, вариант применения игры или ее элемент, может быть использован на подготовительном этапе, на этапе постановки, автоматизации и

дифференциации звуков, на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

На этапе постановки звуков эффективно использовать наглядные модели звукопроизношения, отражающие положение органов артикуляции в произношении конкретного звука и акустические характеристики, отличающие звуки, близкие по акустике и артикуляции. Логопед предлагает ребёнку символы звуков, которые помогают ребёнку увидеть и понять правильную артикуляцию.

Формирование компонентов речи подразумевает развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи, коррекцию звукопроизношения, фонематических представлений, совершенствование лексико - грамматического строя речи [10].

Вывод по первой главе

Анализ литературы показал, что слово является основным элементом языка и речи, обладающий единством лексического, грамматического, психологического значения и выполняющий определенные функции.

Подытожим, что номинативная функция языка служит не просто для ориентации человека в пространстве и времени, она идет рука об руку с функцией познавательной, она участвует в процессе познания мира.

Из группы детей с умственной отсталостью, можно выделить таких, которые совершенно не понимают обращенной речи, а так же встречаются и те, ограниченно понимая обращенную речь, не владеют самостоятельной. У части детей отмечается нечленораздельный и лепет не отнесенный к предметам, у части — только голосовые реакции. Некоторые произносят только несколько лепетных слов [29].

Большинство детей понимает обращенную речь лишь в пределах обихода. Иногда дело ограничивается пониманием лишь нескольких отдельных слов.

Детский словарный запас очень скуден, в некоторых случаях он ограничивается простыми словами. В большом количестве случаев, пассивный

словарь по объему примерно равен активному. В значительном количестве случаев вся речь состоит из номинативных предложений.

Своеобразие лексики детей с умственной отсталостью состоит в неточном, недифференцированном, часто неадекватном использовании слов, расширении, смещении или сужении родовидовых понятий, нарушении смысловых связей слов и организации, семантических полей.

Таким образом, для детей с нарушением интеллекта с целью формирования номинативного словаря, должны быть включены упражнения обеспечивающие обогащение словаря и содержательной стороны отдельных слов, составление предложений с отдельным словом, со словами синонимами, объяснение значений слов, замена слов подходящими по смыслу [36].

Отличительной чертой игровой деятельности детей с речевой патологией заключается в том, что она может состояться только при прямом воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею складывается. Сначала, действия в игре происходит при очень ограниченном речевом общении, ввиду чего сокращается объем игр и их сюжетная ограниченность. Игра, направленна на расширение и жизненный опыт детей с речевыми нарушениями, не сможет самостоятельно возникнуть без специально организованного обучения. Благодаря процессу целенаправленной игровой деятельности, дети могут получить основные знания и впечатления от игры [33].

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1 Организация и методики логопедического обследования номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста

Базой для исследования в рамках выпускной квалификационной работы явилось Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида». В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте от 6-7 лет. В основу обследования было взято учебно-методическое пособие Н. М. Трубниковой и альбом для логопеда О. Б. Иншаковой (Приложение 1), наблюдение за детьми во время игры, беседа с родителями по сбору анамнестических данных.

В ходе обследования было проведено: обследование активного и пассивного словаря. С целью подсчета ответов детей в каждом виде диагностики за каждый верный ответ ребенок получает 1 балл, неверные ответы расценивались 0 баллом.

Обследование номинативного словаря (Предъявляются картинки, обозначающие предметы по альбому О.Б. Иншаковой)

1.Обследование слов высокой частоты употребления

Показать предметы по лексическим темам: части лица и тела; игрушки; посуда; одежда; обувь; овощи; фрукты; мебель; домашние животные; дикие животные; транспорт; еда;

2.Обследование слов низкой частоты употребления: инструменты; деревья; цветы; бытовая техника; учебные принадлежности; спортивный инвентарь; строительный и специальный транспорт, ягоды; птицы; грибы;

рыбы; головные уборы; профессии; музыкальные инструменты; насекомые, оружие; настольные игры.

3. Обследование слов-названий детенышей диких и домашних животных: котята, щенки, телята, козлята, жеребята, цыплята, утята, волчата, лисята, медвежата

4. Обследование названий малознакомых предметов: памятник, фонтан, улей, клумба, водопад, манжет.

5. Подбор и название предметов по описанию.

6. Название семантически близких слов.

7. Понимание и название обобщающих понятий (предметные картинки по лексическим темам) игрушки, посуда, одежда, обувь, домашние и дикие животные, овощи и фрукты, транспорт, инструменты

8. Дополнение тематического ряда.

В завершении обследования подводятся итоги о возможных дефектах речи детей младшего дошкольного возраста. Вывод носит обобщенный и индивидуальный характер по проведенным пробам, при выявлении отклонения.

2.2. Характеристика номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи на основании результатов констатирующего эксперимента

В целях изучения уровня сформированности номинативного словаря у старших дошкольников с системным недоразвитием речи были определены следующие задачи:

- отобрать методики, позволяющие изучить особенности номинативного словаря;
- оценить качественный состав номинативного словаря;
- определить качественный и количественный состав номинативного;

- сформулировать выводы по результатам изучения номинативного словаря.

Обследование дошкольников проводилось на базе: Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 компенсирующего вида», в период с 13 января 2020 по 29 февраля 2020, совместно с учителем–логопедом Хаматнуровой Анной Сергеевной. Обследованию подверглись дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, в числе 10 человек по данным ПМПК у детей имеются указания на нарушения интеллектуального развития.

Таблица 1

Логопедическое заключение детей

п/п №	ребенок	заключение
1	Денис	Системное недоразвитие речи. Дизартрия?
2	Андрей	Системное недоразвитие речи. Дизартрия?
3	Валерия	Системное недоразвитие речи с интеллектуальными нарушениями
4	Ирина	Системное недоразвитие речи. Дизартрия?
5	Александр	Системное недоразвитие речи
6	Юлия	Системное недоразвитие речи. Дизартрия?
7	Анна	Системное недоразвитие речи
8	Виктория	Системное недоразвитие речи с интеллектуальными нарушениями
9	Диана	Системное недоразвитие речи. Дизартрия?
10	Полина	Системное недоразвитие речи

При определении методики и содержания обследования активного словаря у исследуемой категории детей была сделана опора на методические материалы Н.М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты», раздел «Обследование активного и пассивного словаря», а также на альбом О. Б. Иншаковой. Они удобны в применении, не требуют длительной особой подготовки и могут быть основой для диагностирования как детей с сохранной речью, так и для детей с системным недоразвитием речи.

В ходе проведения констатирующего эксперимента детям были предложены практические задания, подборка иллюстративного и словесного материала, понятного по содержанию старшему дошкольному возрасту.

Обследование велось с каждым ребенком индивидуально, после установления с ними положительного эмоционального контакта.

С целью подсчета ответов детей в каждом виде диагностики применялась следующая методика: за каждый верный ответ ребенок получал 1 балл, неверные ответы расценивались 0 баллом.

Таблица 2

Бальная шкала оценки

1. обследование слов высокой частоты употребления	24 задания	За каждый верный ответ по 1 баллу
2. обследование слов низкой частоты употребления	36 заданий	За каждый верный ответ по 1 баллу
3. обследование слов-названий детенышей диких и домашних животных	20 заданий	За каждый верный ответ по 1 баллу
4. обследование названий малоизвестных предметов	12 заданий	За каждый верный ответ по 1 баллу
5. подбор и название предметов по описанию	6 заданий	За каждый верный ответ по 1 баллу

Продолжение таблицы 2

6.название семантически близких слов	8 заданий	За каждый верный ответ по 1 баллу
7. понимание и название обобщающих понятий	24 задания	За каждый верный ответ по 1 баллу
8. дополнение тематического ряда	20 заданий	За каждый верный ответ по 1 баллу
Получившееся число баллов делится на количество обследуемых лиц. В данном случае на число 10		
14,0-8,5 баллов		Высокий уровень! Ребенок выполняет задания успешно
8,5-5,7 баллов		Средний уровень! Ребенок выполняет задания не полностью, с помощью логопеда
От 5,7 – 0,1 балл		Низкий уровень Ребенок не справляется с большинством заданий

Общее число ответов стало исходной точкой для анализа речевого развития детей и планирования последующей логопедической работы с детьми.

Исследуя понимания номинативной стороны речи детям было предложено 8 групп заданий:

1.Обследование слов высокой частоты употребления.

Задание: (Предъявляются картинки, обозначающие предметы по альбому О.Б. Иншаковой: части лица и тела, игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, мебель, домашние животные, дикие животные, транспорт, еда).

а) покажи предметы по лексическим темам;

б) назови предметы по лексическим темам.

Все дети, за исключением Александра, показывают картинки с предметами по лексическим темам. Денис, Андрей, Валерия — соотносят в одну группу диких и домашних животных, одежду и обувь обобщают одним словом вещи, фрукты и овощи называют едой. Александр не выполняет задания вообще.

Юлия, Ирина, Анна, Виктория, Диана, не могут назвать предметы — произносят лишь первую букву слова либо показывают жестами, что изображено на картинке.

2. Обследование слов низкой частоты употребления.

Задание: (Предъявляются картинки, обозначающие предметы по альбому О.Б. Иншаковой: инструменты, деревья, цветы, бытовая техника, учебные принадлежности, спортивный инвентарь, строительный и специальный транспорт, ягоды, птицы, грибы, рыбы, головные уборы, профессии, музыкальные инструмент, насекомые, оружие, настольные игры).

а) покажи предметы по лексическим темам;

б) назови предметы по лексическим темам.

В ходе обследования, выявлено, что все дети, за исключением Александра обращают внимание на картинки по лексическим темам: деревья, цветы, птицы, головные уборы. Не знают лексических тем и не называют картинки с изображением: инструментов, бытовой техники, учебных принадлежностей, спортивного инвентаря, строительного и специального транспорта, ягоды, грибы, рыбы, профессии, музыкальные инструменты, насекомое, оружие, настольные игры. Александр не фокусирует внимание на картинках, не называет их, данное задание ему не доступно. Виктория показывает картинки по лексическим темам, но не называет предметы.

3. Обследование слов-названий детенышей диких и домашних животных.

Задание: (Предъявляются картинки, обозначающие предметы по альбому О.Б. Иншаковой: котята, щенки, телята, козлята, жеребята, цыплята, утята, волчата, лисята, медвежата).

а) покажи предметы по лексическим темам;

б) назови детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя.

Все обследуемые дети показывают картинки с изображением детенышей животных кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя. Верно называют животных: котят, козлят, цыплят, утят, волчат, лисят, медвежат. Допускают ошибки в названии детей у собаки, вместо щенки - «собачата», у коровы, вместо телята - «коровята», у лошади вместо жеребят - «лошадята», при попытке исправить ребенка в правильном названии животного возникает протест и агрессия у Ирины и Анны. Остальные дети отстаивают свою точку зрения, кроме Александра — данное задание для него недоступно.

4. Обследование названий малознакомых предметов.

Задание: (Предъявляются картинки, обозначающие предметы по альбому О.Б. Иншаковой: памятник, фонтан, улей, клумба, водопад, манжет)

а) покажи предметы по лексическим темам;

б) назови предметы по лексическим темам.

Задания данной категории для обследуемых детей недоступно, они не знают и не понимают названия и значения изображений.

5. Подбор и название предметов по описанию.

Задание: Как называется место, где читают или обменивают книги; где стригут волосы; где продают продукты?

а) подбери подходящую картинку;

б) назови предмет;

Сданным заданием справился только Денис, он смог подобрать картинку к вопросу: «где продают продукты?» и назвал, что это магазин. Для остальных детей данное задание осталось непонятным.

6. Название семантически близких слов.

Задание: (Предъявляются картинки, обозначающие предметы по альбому О.Б. Иншаковой: поезд – вагон, корабль – парусник).

а) покажи где предмет по лексической теме;

б) назови, что это?

Задание этой категории дети выполняют не полностью, они называют и показывают картинки с изображением поезда, корабля, но не понимают, что такое вагон и парусник. Александру данное задание так же недоступно.

7. Понимание и название обобщающих понятий.

Задание: (Предъявляются картинки, обозначающие предметы по альбому О.Б. Иншаковой: игрушки, посуда, одежда, обувь, домашние и дикие животные, овощи и фрукты, транспорт, инструменты).

а) покажи предметы по лексическим темам;

б) назови предметы одним словом;

в) найди общие названия: стол - мебель, а чашка... (что?), сапоги - обувь, а шуба... (что?), земляника - ягода, а боровик (что?), комар - насекомое, а щука ... (кто?).

Все дети, могут показать картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви, домашних и диких животных, овощей и фруктов, транспорта. Полина, Диана, Виктория, Ирина не интерпретируют картинку с инструментами. Александр задание не выполняет. Денис правильно назвал все предметы одним словом, кроме домашних и диких животных — их он обобщил в одну группу животных. Андрей, Валерия, Ирина, Юлия, Анна, Виктория, Диана, Полина так же обобщают предметы одним словом, но одежду и обувь называют просто вещи, овощи и фрукты обозначают едой, домашних и диких животных соотносят в одну группу - животные. Для Александра данное задание является невыполнимым. При нахождении общих названий у всех детей возникли трудности с нахождением общего названия для слов: боровик и шуба. Слово чашка они соотносят с посудой, шубу с вещами.

8. Дополнение тематического ряда:

Задание: (Предъявляются картинки, обозначающие предметы по альбому О.Б. Иншаковой: игрушки, посуда, одежда, обувь, домашние и дикие животные, овощи и фрукты, транспорт, инструменты).

а) подбери соответствующую картинку для продолжения тематического ряда: ботинки, сапоги, туфли;

б) назови предмет, продолжая тематический ряд: тарелка, ложка, кружка.

Задания этой категории выполнили все дети, кроме Саши. Составили трудности в подборе картинок тематического ряда инструменты. При названии предметов продолжая тематический ряд все дети заменяли слова одежда и обувь -вещью, овощи и фрукты — едой, диких и домашних животных — животные.

При оценке результатов по всем заданиям, была составлена таблица по среднему статистическому уровню выполнения заданий.

Таблица 3

Сводная таблица результатов обследования номинативного словаря в процентном соотношении

п / п №	ребено к	Обсле дован ие слов высок ой частот ы употр еблен ия	Обслед ование слов низкой частот ы употре бления	Обслед ование слов-назван ий детены шей	Обслед ование названи й малозн акомых предме тов	Подб ор и назва ние пред мето в по опис анию	Назван ие семант ически близки х слов	Поним ание и назван ие обобщ ающих поняти й	Дополн ение темати ческого ряда	Сре дни й балл
1	Денис	17	14	12	0	0	0	14	8	6,5
2	Андре й	24	36	20	8	4	4	19	18	13,3

Продолжение таблицы 3

п/п №	ребенок	Обследование слов высокой частоты употребления	Обследование слов низкой частоты употребления	Обследование слов-названий детенышей	Обследование названий малоизвестных предметов	Подбор и название предметов по описанию	Названия семантически близких
3	Валерия	11	10	10	0	0	0
4	Ирина	20	20	14	0	3	0
5	Александр	0	0	0	0	0	0
6	Юлия	22	6	12	0	0	0
7	Анна	17	12	12	0	0	0
8	Виктория	9	4	5	0	0	0

Вывод по второй главе

При обследовании номинативного словаря у детей возникают трудности с названием предметов низкой частоты употребления. Не знают и не показывают малоизвестные предметы (памятник, фонтан, улей, клумба, водопад, манжет), не преобразовывают названия детенышей у животных, таких как собака, корова, лошадь, курица отвечают: «у коровы – коровенок, у лошади - лошаденек», не могут подобрать место по описанию (место, где читают или обменивают книги), не определяют названия семантических слов, не понимают суть задания: дополнение тематического ряда. Самый высокий балл у Андрея с диагнозом задержка психического развития составил 13,3; самый низкий балл у Виктории с диагнозом интеллектуальные нарушения 2,4 балла.

При группировке существительных дошкольники часто не выделяют общий понятийный признак, а осуществляют классификацию на основе общности ситуации, функционального назначения. При этом в ряде случаев дети недостаточно точно представляют себе образ денотативной ситуации.

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1. Теоретическое обоснование и принципы логопедической работы по развитию номинативного словаря у детей с системным недоразвитием речи на логопедических занятиях в старшей группе детского сада

Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендуют образовательным учреждениям выстраивать новые подходы к организации коррекционно-развивающего процесса, к поиску и разработке современных коррекционно-образовательных технологий, к обновлению содержания работы всех участников образовательного процесса.

С позиции многих авторов, считается, что дети с системным недоразвитием речи нуждаются в длительной, постоянной и индивидуальной логопедической работе.

Базой для логопедической работы являются обще дидактические принципы, знание структуры речевого дефекта, механизмы нарушения общей и речевой моторики, учет индивидуальных и личностных особенностей детей. Эффективность логопедической работы будет достигнута при соблюдении специальных принципов:

1. Принцип комплексности. Ввиду того, что большинство нарушений — это совокупность речевых и не речевых нарушений то, следовательно, необходимо комплексное воздействие (психолого-медико-педагогическое).

Комплексное воздействие играет важную роль при устранении всех сложных речевых расстройств, но особо значимым оно является при устранении дизартрии, заикания, алалии и афазии.

2. Принцип развития нуждается в ориентации разработанного комплекса на потенциальные возможности ребёнка.

3. Онтогенетический принцип. Воздействие логопеда строится с учетом последовательного, закономерного формирования различных функций речи и ее форм. Для правильного формирования речевых навыков, а так же форм и функций, работу нужно начинать по типу «от простого к сложному», от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых единиц.

4. Принцип системности. Процесс речевого развития речи и коррекции нарушений подразумевает влияние на все компоненты речи и все стороны речевой функциональной системы.

5. Принцип наглядности. В данном случае, запоминание ряда предметов происходит лучше, если ребенок видит материал в натуре либо изображения в иллюстрированном виде. Запоминание предметов того же ряда в устной форме, эффекта не принесет. К тому же, наглядность облегчает понимание задания и повышает интерес у ребенка.

6. Принцип учета ведущей деятельности. Организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей их деятельности (предметно-практической, игровой, учебной).

С целью формирования словарного запаса и развития связной речи у ребенка, нужно в дошкольном образовательном учреждении иметь специальную программу, которая понятна и поможет в успешном и всестороннем развитии детей.

Образовательные программы строятся на основных направлениях в развитии ребенка: речевое, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативные навыки, художественно-эстетическое развитие.

Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с нарушением интеллекта предназначен для получения детьми качественного образования.

С целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования всеми гражданами РФ независимо от национальности, пола, социального статуса и других индивидуальных факторов при разработке стандарта, основанного на концепции парадигмы системности и деятельности в обучении и сохранения перехода программного содержания, были взяты во внимание все образовательные потребности разных категорий дошкольников. Утвержденный ФГОС дошкольного образования для детей — это многообразие возможностей для личного развития, успешной социальной адаптации и самореализации в будущем. К слову, к списку задач дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДОО относится:

Создание специальных условий для развития личности с разных сторон по главным направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психологических и физиологических показателей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, формирование эмоционального и нравственного благополучия, приобщение к общегражданской и общемировой системе гуманистических ценностей.

Создание предпосылок для закрепления основ образовательной деятельности, расширение мировоззренческих знаний и практических умений.

Развитие природного творческого потенциала каждого воспитанника независимо от уровня психоэмоционального развития.

Создание вариативности дошкольного образования за счет использования различных форм педагогической деятельности и проектирования АООП ДО.

В основе логопедической работы лежит: уточнение значения слов, которые уже имеются в пассивном словаре ребенка, актуализацию их в самостоятельной речи, овладение новыми словами (прежде всего глаголами, прилагательными, а также существительными в соответствии с общеобразовательной программой обучения и воспитания в дошкольном учреждении).

Выделение этих направлений чаще всего является условным, так как в едином процессе формирования и развития лексики они часто пересекаются и взаимодействуют. Но выделение их важно для понимания тех языковых процессов, которые необходимо развивать у детей.

Общий алгоритм овладения, словом включает:

Зрительное восприятие.

Обеспечение детям первичного восприятия слова, а именно семантического определения слова, его отношение с вне языковой реализацией, уточнение произношения.

Демонстрацию примера использования слова. Вставляя слово в словосочетания, предложения, ребенок овладевает синтагматические связи этой лексической единицы.

Осваивание парадигматическими связями слова, выработка умения подбирать к нему антонимы, синонимы и тому подобное.

Закрепление слова в активном словаре с учетом его лексического и грамматического значения. Подбор собственных примеров, иллюстрирующих использование слова.

Для каждого направления работы по формированию и развитию лексики определены основные задачи, пошаговое содержание, методы и приемы логопедической работы. Коротко их рассмотрим.

Расширение объема словаря.

Увеличение объема словаря происходит в основном на материале существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Логопедическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи должна строиться дифференцировано и учитывать уровень формирования экспрессивной речи.

В работу логопеда входит уточнение и расширение пассивного и активного словарного запаса детей. Слова, которые подбирают, должны быть понятны детям и удобные для произношения. Постепенно усложняется структура слова, отрабатываются односложные слова, типа "дом", "нос", "мак"; трех слогов с прямыми открытыми складами, типа "машина", "собака", "лопата"; двусложные со стечением согласных, типа "кошка", "ложка", "кукла". Как только у ребенка появляется даже незначительный словарь, логопед может начинать работу над фразой.

В дальнейшей работе по обогащению словаря прилагаются тематические группы и постепенно идет усложнение материала по количественному и качественному составу.

Во время работы с номинативным словарем больше внимания уделяется усвоению обобщающих понятий, слов, обозначающих части тела и части предметов, а также тем словам, которые вызывают наибольшие трудности с тем или иным недостатком речи.

Сперва, проводится работа уточнения связи обобщающего понятия и частотных существительных, которые входят в состав этого обобщающего понятия. В последующем, работа ведется на расширение объема обобщающих понятий за счет малопродуктивных слов.

Расширение объема словаря прилагательных происходит одновременно с развитием представлений о цвете, размере, форме, величине и другие признаки и свойства предметов на основе их сравнения, закрепляется их связь со значением.

При обогащении глагольного словаря последовательность начинают с : производительных глаголов — они обозначают движения, состояния

человека, движения животных. А за тем, закрепляется глагольный словарь по темам: (например, игра "Кто как голос подает?» - Тема "Животные", "Кто что делает?" - тема "Профессии людей").

Формирование структуры значения слова.

Во время формирования структуры значения слова, детей обучают дифференцировать слова на основе признаков противопоставления, сходства, аналогии.

Одно из направлений в работе логопеда является уточнение контекста слов и работа над его многозначностью. Уточнение многозначности слова проводится при определении значения существительных, прилагательных и глаголов.

Развитие лексической системности и семантических полей.

Развитие лексической системности предполагает также организацию семантических полей по различным признакам. Стандартизация лексической непротиворечивости тесно связана с развитием логических операций классификации, ряда, анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

На начальном этапе работы проводят группировки, объединения слов по тематическим признакам. В дальнейшем осуществляется дифференциация слов в середине семантического поля, выделения ядра, периферии, установление парадигматических связей на основе противопоставления, аналогии (например, в играх "Четвертый лишний", "Расписания картинки по сходству"). При овладении каждым новым словом оно вводится в определенное семантическое поле, уточняются его связи с другими словами этого семантического поля, обращают внимание на то, почему это слово объединяется с другими словами.

Формирование синтагматических связей слов.

Формирование синтагматических связей слова предполагает точное использование слова в речевом потоке, в словосочетаниях и предложениях.

Необходимо учитывать, что словосочетание одновременно является единицей языка и речи. Словосочетание имеет синтаксические свойства и, в то же время, связано с лексикой и морфологическим уровнем языка.

Овладение словосочетанием в онтогенезе, с психологической точки зрения способствует расширению и закреплению синтагматических связей между словами, помогает усвоению и закреплению правил грамматического строя речи, является условием усвоения структуры предложения, постепенно усложняется. Объединение словосочетаний упрощает выбор слова, потому что, основываясь на связях структуры фразы со словом, кажется, что оно вытягивает другое слово в строке.

В процессе логопедической работы объединяются двухкомпонентные бинарные предложения, в основном словесные и именные, а также существительные прилагательные и наречия.

Развитие словообразования.

Словообразование предстает одним из основных средств в развитии словарного запаса детей. Обладание разными методами словообразования помогает дошкольникам правильно употреблять названия детенышей животных (ягненок, поросенок), предметы посуды (хлебница, сахарница), направления движения (ехал, уехал, переехал). В процессе его формирования главное внимание уделяется упорядочению системы продуктивных словообразовательных моделей. Для того, чтобы сформировать эти модели, нужно уточнить связь между значением морфемы и ее знаковой формой. Закрепить эту связь можно на основе выяснения общего, сходного значения слов с общей морфемой, уточнение ее значения.

Заключительный этап работы включает оперирование морфемы в процессе лексико-семантических упражнений, это закрепление словообразовательных моделей в экспрессивной речи ребенка.

Логопедическая работа включает словообразования существительных, прилагательных и глаголов.

Уточнение грамматического значения слова.

В процессе логопедической работы происходит уточнение хорошо доступных для детей дошкольного возраста грамматических значений: категориального значения различных частей речи (существительного, глагола, прилагательного), живого и неживого, числа и рода существительных и прилагательных, некоторых падежных значений существительного.

Для уточнения грамматических значений детям предлагается: ответить на вопрос, выбрать вопросы к слову, выбрать слова, характеризующие присвоение определенного грамматического значения (например, он, она, оно), включать слово в предложения, фразы.

Для каждого из направлений лексической работы логопеда используется определенная система методов и приемов.

При логопедической работе над развитием словарного запаса у детей с системным недоразвитием речи следует использовать разные методы:

1. Наглядные (картинки, пособия, таблицы, предметы, игрушки).
2. Практические (сюжетно-ролевые игры, упражнения).
3. Игровые.
4. Словесные (беседа, чтение).

Пособие О. Ю. Филимоновой «Развитие словаря дошкольника в играх» [17]. В содержание данной книги входит описание практического игрового материала, для коррекции, развития и формирования словаря дошкольника. В ней изложен ряд игр, которые используются традиционно в дошкольной педагогике, но раскрывается именно специфика их применения с целью развития словаря. А так же представлены лексические игры разработанные автором, для совершенствования коррекционной работы в данном направлении. Методика содержит дидактические игры и упражнения с наглядным материалом, игры со словами обобщающего значения, словесные упражнения и игры, игры на материале синонимов и антонимов. Данное пособие преследует следующие задачи: -расширение объема словаря, знаний об окружающем мире; -активизация словаря; -развитие связной речи.

После анализа вышеперечисленных пособий были выделены этапы логопедической работы по развитию номинативного словаря:

1. Планирование и проведение индивидуальных занятий по формированию лексико-грамматических представлений, учитывая требования программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, где будет произведена работа по обогащению объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.

2. Подбор номинативного словаря для групповых занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Каждой лексической теме соответствует свой словарь действий, признаков, где произведена работа по уточнению значений слов; организация семантических полей, лексической системы.

3. Подбор и проведение игр, которые способствуют формированию номинативного словаря и развитию навыка употребления, активизация словаря.

4. Разработка упражнений по развитию номинативного словаря и формированию правильных грамматических форм. Применение их на подгрупповых занятиях, где будет произведена работа по развитию навыков словоизменения.

3.2. Содержание логопедической работы по развитию номинативного словаря у детей из старшей группы детского сада с системным недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевой игры

Обучающий эксперимент проводился на базе Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 компенсирующего вида», по адресу город Березовский, улица Варлакова 5. Сроки проведения обучающего эксперимента: с января

по февраль 2020 года на протяжении 7 недель. В ходе обучающего эксперимента были проведены занятия с детьми 2 раза в неделю индивидуально по определенной лексической теме, а так же 1 раз в неделю на групповом занятии в течение 7 недель. Таким образом, с каждым ребенком было проведено 14 занятий в индивидуальной форме (всего в итоге проведено 147 занятий). Для реализации данного содержания был продуман план занятий:

- на протяжении двух месяцев дошкольники на занятиях рассматривали 4-5 лексических тем;

- занятия проводились в индивидуальной и групповой форме;

- на индивидуальных занятиях рассматривались картинки с изображением действий, признаков, их сравнение и анализ, выполнение некоторых упражнений, пополнение словаря;

- на групповых занятиях создавались игровые ситуации, поэтапное формирование связной речи.

Перспективные планы коррекционной работы представлены в приложении 3.

Целью логопедической работы по развитию номинативного словаря у детей с системным недоразвитием речи является уточнение, расширение и закрепление номинативного словаря.

Основные направления и содержание логопедической работы по развитию номинативного словаря у детей с системным недоразвитием речи в экспериментальной группе:

Таблица тематического плана работы по развитию номинативного словаря у старших дошкольников с системным недоразвитием речи

Тема недели	задачи	содержание
1-я неделя (с 13.01-17.01) «Фрукты. Овощи»	Расширение объема номинативного словаря по данной теме. Развитие знаний о различных видах овощей и фруктов, их дифференцировка. Признаки (цвет, размер, вкус) по которым можно узнать различные виды овощей и фруктов. Развитие антонимии и синонимии, а так же способности к обобщению.	Существительные: капуста, картофель, морковь, свекла, репа, редис, лук, чеснок, укроп, плоды, кабачок, огурец, баклажан, перец, помидор, томат, корень, корешок, клубень, луковица, лист, стручок, кочан, яблоко, груша, абрикос, персик, вишня, лимон, апельсин, мандарин, гранат, ананас, хурма, банан, киви.
Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Овощи и фрукты»		
2-я неделя (с 20.01-24.01) «Грибы. Ягоды»	Расширение объема номинативного словаря по данной теме. Развитие умения обобщать по одному признаку. Развитие наглядно-образного мышления.	Существительные: грибы, шляпка, ножка, грибница, белый гриб, боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, груздь, волнушки, мухомор, белая поганка, дождевик, маслята, ягоды, виноград, малина, клубника, смородина, арбуз, крыжовник, облепиха, голубика, земляника, брусника, клюква, черника, калина.
Сюжетно-ролевая игра: «Поход в лес»		
3-я неделя (с 27.01-31.01) «Домашние животные и их детеныши»	Расширение номинативного словаря по данной теме. Закрепление знаний о животных. Закрепление знаний о жилищах животных и их детенышах. Развитие воображения.	Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчо

Продолжение таблицы 4

Тема недели	задачи	содержание
Сюжетно-ролевая игра: «Кошка»		
4-я неделя (с 3.02-7.02) «Дикие животные и их детеныши»	Расширение номинативного словаря по данной теме. Развитие навыков словообразования. Упражнение в умении называть детенышей животных. Расширение активного словаря. Закрепление знаний о жилище животных	Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, белка, бельчонок, лось, лосиха, лосенок, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, соболев, норка, крот.
Сюжетно-ролевая игра: «Медвежата»		
5-я неделя (с 10.02-14.02) «Одежда, обувь, головные уборы»	Расширение номинативного словаря по данной теме. Закрепление названий частей одежды. Активизация словаря. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности к обобщению и умению выделять общий признак.	Существительные: одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежка-варежки, перчатка- перчатки, рукав, манжет, пояс, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинка, швея, портниха, иголка, нитки, наперсток, халат, туфли, чешки, сандалии, калоши, тапочки, кеды, кроссовки, каблук, пряжка, язычок, шнурки, носок, пятка, подошва, голенище, сапожник, шляпа, кепка, косынка, шапка.
Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»		

Тема недели	задачи	содержание
6-я неделя (с 17.02-21.02) «Профессии»	Расширение объема номинативного словаря по данной теме. Закрепление названий действий и последовательность их выполнения, людей определенных профессий. Активизация словаря.	Существительные: строитель, каменщик, маляр, учитель, продавец, плотник, стекольщик, архитектор, воспитатель, повар, врач, медсестра, почтальон, шофер.
Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»		
7-я неделя (с 24.02-28.02) «Посуда»	Расширение объема номинативного словаря по данной теме. Активизация словаря. Закрепление в назывании посуды и ее признаков.	Существительные: сервиз, тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, нож, чайник, половник, кастрюля, сковорода, дуршлаг, скалка, кофейник, миска.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»		

Индивидуальное занятие включало в себя следующие направления работы и упражнения:

1. Развитие общей моторики с использованием кинезиологических упражнений, логопедической ритмики. Данные упражнения будут направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств.

Примерный комплекс кинезиологических и логоритмических упражнений, применяемый для развития общей моторики:

А) «Колено – локоть»: поднимание и сгибание левой ноги, касание правого локтя наоборот. Повторение 8–10 раз. Положение спины должно быть ровным.

Б) Упражнения «Весна пришла», «Веселый ручеек», «Облака», где используются движения с элементами статики (принятие и удержание позы), динамики (запоминание серии движений и переключение с одного движения

на другое), ритмического чувства (выполнение движений в заданном темпе и ритме).

2. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием кинезиологических упражнений.

Цель данной работы также направлена на совершенствование динамической и статической координации движений. На данном этапе продолжается использование кинезиологических упражнений, таких как «Змейка», «Кулак-ребро-ладонь» [18].

3. Развитие мимической мускулатуры лица с помощью логопедического массажа, либо самомассаж. С целью развития мимики лица, ребенка учат выполнять самомассаж, хмурить брови, открывать, прикрывать и закрывать глаза, изолированно надувать щеки. Во время развития мимической мускулатуры ребенка учат произвольному проглатыванию слюны, открыванию, прикрыванию и закрыванию рта [18].

4. Дыхательная гимнастика. Для данного вида работы будет являться развитие силы, плавности, продолжительности выдоха посредством игровых приемов (упражнения «Футбол», «Фокусы», «Листопад», «Шторм в стакане») [19].

5. Целью артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики является формирование и развитие правильных и четких движений органов артикуляционного аппарата, согласованных с движениями рук, необходимых для правильного звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика проводится сначала по широкой программе. При достаточно правильном выполнении данных упражнений применяются элементы биоэнергопластики: артикуляционные упражнения согласуются с движениями рук ребенка. Сначала показ артикуляционного движения осуществляется одной рукой (ведущей), затем подключается действие второй руки.

6. Рассмотрения картинки с изображением предметов-действий, признаков, обогащение номинативного словаря;

7. Сравнение картинок, уточнение номинативного словаря;

На групповых занятиях:

1. Создавалась игровая ситуация.

2. Сюжетно-ролевые игры по лексической теме.

Сюжетно-ролевая игра: Магазин «овощи и фрукты»

Атрибуты: фрукты, овощи, сумки, весы.

Ход игры:

-Логопед. Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

-Дети. Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

-Логопед. Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных - разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется - «Овощи-фрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавки за которым находится продавец, продавцом будет кто – то из вас. Но посмотрите, прилавки у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это. Достая морковь. Что это? Какого она цвета? Дети. Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

- Логопед. Достая грушу. Что это? Какой у нее цвет?

- Дети. Это груша. Это фрукт. Зеленого цвета.

- Логопед. Достая игрушку-пирамидку. Что это?

- Дети. А это игрушка Она должна продаваться в магазине игрушек.

- Логопед. Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавки – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите в магазин. (Дети берут сумки и становятся в очередь). Ребята называют какой фрукт/овощ им нужен, описывают его форму и цвет

Сюжетно-ролевая игра: «Поход в лес»

Ход игры:

- Логопед: ребята, давайте представим, что на улице лето! А это значит, что пора собирать грибы и ягоды. Мы с вами вооружимся корзинами, шляпами и отправимся в лес, на поиски грибов и ягод.

Разминка

(идем по кругу кабинета при этом выполняем физические упражнения: подпрыгивания, вытягивание колена вверх с хлопками, присаживаемся на корточки — идем.)

- Логопед: ребята, вот мы и пришли на нашу полянку, посмотрите, как здесь здорово! А сколько грибов и ягод!

Игра «Разложи по корзинкам»

- Логопед: давайте соберем в одну корзинку грибы, а в другую ягоды. (дети собирают карточки с изображением грибов и ягод по корзинам).

- Логопед: ух ты, сколько мы всего собрали. А все ли можно есть?

Игра «Съедобное-не съедобное»

-Логопед: сейчас я буду бросать вам мяч, если этот предмет находится в лесу, то вы ловите и рассказываете, что обозначает это предмет, если нет, то отбрасываете мяч.

-Логопед: как здорово мы с вами поиграли ребята! А что есть еще на нашей полянке?

- Логопед: смотрите мешочек! Давайте посмотрим что в нем?

Игра «Что в мешочке?»

Ребята на ощупь должны угадать, какой предмет они взяли в руку гриб или ягода.

Молодцы ребята, теперь вы знаете, что такое ягоды и грибы. А теперь вы будете путешествовать в нашем лесочке сами, посмотрите сколько тут всего интересного, как качаются деревья, как гуляют животные.

(Дети продолжают играть самостоятельно, логопед наблюдает со стороны)

Сюжетно-ролевая игра: «Кошка»

Ход игры:

- Логопед говорит «Я буду кошкой. У меня (какая шерстка?) пушистая и мягкие лапки (показывают). Посмотрите, какой у меня красивый длинный хвостик и маленькие ушки (показывают воображаемый хвост, а потом ушки). Мне нравится ловить мышек, лакать молоко из блюдца. А особенно, я люблю играть с мячиком или клубком ниток. А если мяч закатится под стул, то я непременно достану его лапкой. Со мной очень часто играет мой хозяин Саша, он бегают от меня с бумажным бантиком на ниточке, а я ловлю бантик. Как только поймаю бумажный бантик, Саша гладит меня по спинке и называет умницей. Мне нравится, когда меня ласкают, в ответ я мурлычу мур-мур. Но вот случилась у меня беда, мой хозяин Саша уехал к бабушке в гости. А мне не с кем играть и я очень скучаю. И котят у меня нет. Вот были бы котята, я бы поиграла с ними. Мы ползали бы по лесенкам, побегали за мячами и намяукались бы вдоволь. Мяу-мяу, хочу чтобы у меня были котята. Кто хочет быть моими котятами?».

Когда ребята войдут в образ котят, логопед говорит: «Котята, покажите ваши ушки. А хвостики у вас есть? (воображаемые) А что вы любите кушать? Как вы любите играть? Как вы мяучите?». Затем логопед должен похвалить детей. Угостить котят молочком, используя вымышленные чашечки (ладошки вместе), приговаривая: «Этому котенку налила, и этому налила, и этого котенка не забыла. Котята, посмотрите на этого котенка. Правда, он рыженький? Угощайся, Рыжик, молочком». За тем, логопед может продлить игру в разных направлениях (все будет зависеть от его творчества), но только при условии, что этого хотят дети, что у них сохранился интерес к игре. Можно пойти на улицу, поиграть «со своим хвостом», «помяукать», кто громче.

Завершить игру можно так. Логопед говорит, что мама кошка была в игрушечном магазине и принесла вам подарки. «Бегите ко мне, буду подарки раздавать. Ну, вот, всем раздала. Можно всем заняться делом. Потом пойдем гулять».

Сюжетно-ролевая игра: «Медвежата»

Ход игры: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата - сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их».

- «Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».

Затем логопед предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Раздавая пирог, логопед приговаривает: «Этому медвежонку кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!».

Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»

Ход игры: Ребята, какое время года? (Зима). Обратите внимание на погоду, что вы видите на улице? (Ответы детей). Сегодня мы отправимся в путешествие, а на чём отгадайте загадку. Дом с тремя крылечками, ездит с человечками. (Автобус).

-Верно, на автобусе. Логопед берёт руль. Я буду водителем. А вы пассажиры. Цепляйтесь друг за друга.

-Первая остановка «Рябиновая». Выходим из автобуса. Подойдём к дереву, как оно называется? Верно. Рябина. Вы сказали, что сейчас зима. Какие изменения с рябиной произошли? Обратим внимание на листья. Они совсем облетели и кисти ягод ярко-оранжевых гроздей рябины почти не осталось на голых ветках. Это любимое лакомство птиц. Какие птицы будут прилетать к рябине? (Снегири, синицы, вороны). - Ребята, рябина замечательное дерево. А нам пора в путь, занимайте места в автобусе!

- Вторая остановка «Еловая». Выходим из автобуса. Становимся на разметку, которая обозначает остановку. Как называется это дерево? (Ель). Что у ели вместо листьев? (Иголки). Какого цвета иголки? (Зелёные). Про ель говорят, что она зимой и летом одним цветом. Что растёт на ёлке? (Шишки). А у нас на ёлке шишки, да иголки. У нас ель высокая или низкая? (Высокая). Дети, чем выше ель, тем она старше. Тихо, я что-то слышу! Логопед раздвигает ветки, а там сидит... Да это же белка к нам в гости пришла! - Где живёт белка? (В лесу). Что делает белка? Какого она цвета? Как называется дом белки? (Дупло). Вы все молодцы

Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»

Ход игры:

-Логопед: ребята, сегодня мы будем с вами врачами и вылечим всех больных игрушек!

-Логопед: посмотрите, к нам пришел медведь и давай реветь. Что же с ним случилось? Нужно его осмотреть. Осмотрим у медведя глазки, а теперь посмотрим в зеркало, где ваши глазки? Хорошо!

- А сейчас найдем у мишки носик и покажем носик на себе.

- Здорово!

- А где же у мишки рот? И заглянем в рот к себе!

-Умницы!

- Наверное медведь простудился и нужно, чтоб он в следующий раз теплее одевался на улицу.

Игра «Одень куклу»

(проговариваем названия частей тела и показываем их нахождение на кукле)

А для того, чтоб наши игрушки не болели, мы должны их одеть.

-Давайте наденем кукле на ножки, теплые штанишки, а на спинку, грудь и животик теплую кофточку, а для того, чтоб не замерзли ручки - мы наденем варежки и чтоб не замерзли у куклы ушки, мы наденем шапочку и повяжем шарф на шее.

- Молодцы ребята, хорошо справились!

- Ну а сейчас, Юля будет доктором, будет осматривать пациентов, слушать их в трубочку. Вика будет медсестра — будет лечить и ставить укольчики. А Лера и Саша будут приходить лечиться.

(следим за ходом игры детей)

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин посуды»

Ход игры:

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Инструкция логопеда: Давай поиграем в «магазин». Я буду покупателем, а ты - продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница. Посуда для салата — салатница; посуда для хлеба — хлебница; посуда для молока — молочник; посуда для масла — маслёнка; посуда для конфет — конфетница; посуда для сухарей — сухарница; посуда для соли — солонка; посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача — побудить ребенка, самому произносить названия посуды.

Таким образом, коррекционная работа, организованная с учетом требований ФГОС, позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, единства подходов и тесного взаимодействия специалистов.

3.3. Анализ результатов формирующего эксперимента

При завершении работы, для выявления эффективности составленного плана коррекции, необходимо сравнить результаты до эксперимента и после его проведения. Для того, чтобы оценить разработанную методику, дети, с

которыми проводилось констатирующее исследование были повторно обследованы по методике Н. М. Трубниковой

Задачи контрольного эксперимента:

1. Исследовать уровень развития номинативного словаря у дошкольников экспериментальной группы, которые обучались по программе формирующего эксперимента.

2. Проанализировать полученные данные, выявить какие изменения произошли в развитии номинативного словаря после формирующего эксперимента у дошкольников экспериментальной группы.

3. Сравнить уровень развития номинативного словаря у дошкольников экспериментальной группы, определить эффективность формирующего эксперимента.

Для проведения контрольного исследования использовались те же методики, которые были при констатирующем этапе исследования, а так же была вновь проведена сюжетно-ролевая игра «Кто это? Что это?» (приложение 5), чтобы сравнить, появились ли после формирующего этапа исследования улучшения в использовании номинативного словаря. После проведения формирующего этапа исследования, который длился 2 месяца, было проведен контрольный этап исследования.

В данном эксперименте принимали участие дошкольники и экспериментальной группы, для того, чтобы определить эффективность формирующего эксперимента, был проведен сравнительный анализ уровня развития номинативного словаря у дошкольников двух групп. (приложение 5). После проведения эксперимента были получены данные по уровню развития (высокий, средний ниже среднего, низкий). Был проведен подсчет по всем параметрам исследования для каждого ребенка. Это позволило определить, на каком уровне развития номинативного словаря находились дети до формирующего исследования и после него.

Итоговый подсчет этих данных представлен в таблице «Количественный показатель уровня развития экспериментальной группы дошкольников до и после формирующего этапа исследования»

Таблица 5

Количественный показатель уровня развития экспериментальной группы дошкольников до и после формирующего этапа исследования

№	Имя ребенка	Общее количество баллов		Уровень		Повысился уровень (да/нет)на сколько баллов выше
		до	после	до	после	
1	Лера	3,9	4,2	Низкий уровень	Низкий уровень	3 балла
2	Вика	2,4	2,6	Низкий уровень	Низкий уровень	2 балла
3	Юля	4,7	5,7	Низкий уровень	Средний уровень	10 баллов
4	Саша	0	0,1	Низкий уровень	Низкий уровень	1 балл
5	Денис	6,5	6,8	Средний уровень	Средний уровень	3 балла
6	Андрей	13,3	13,3	Высокий уровень	Высокий уровень	0 баллов
7	Полина	6,7	6,7	Средний уровень	Средний уровень	0 баллов
8	Анна	6,2	6,4	Средний уровень	Средний уровень	2 балла
9	Ирина	9,0	9,0	Высокий уровень	Высокий уровень	0 баллов
10	Диана	6,2	6,7	Средний уровень	Средний уровень	5 баллов

При исследовании уровня номинативного словаря у экспериментальной группы были получены результаты по уровню развития номинативного словаря:

-У Юли уровень развития повысился от «низкого» до «среднего»; уровень баллов увеличился на 10, она научилась показывать на картинках малознакомые предметы и называть их. Наблюдаются так же улучшения статики и динамики координации движений (удерживает позу, чередует движения).

Двигательные функции артикуляционного аппарата улучшились (движения губ активны; движение челюстью в полном объеме).

- У Леры уровень развития остался на прежнем уровне, но увеличилось количество баллов при обследовании на 3 единицы. Она научилась продолжать тематический ряд;

Мелкая моторика развита, но не в полном объеме. Напряжение мышц кистей рук снижено. Объем движений не полный. Нарушение точности выполнения движений. В анатомическом строении артикуляционного аппарата наблюдается подвижность языка. Движения губ, челюсти, языка и мягкого неба активные, сила и продолжительность выдоха соответствует возрасту. Насильственные движения мимической мускулатуры частично сохранены.

-У Вики так же уровень развития остался на низком уровне, но количество баллов увеличилось на 2 единицы, отмечается распознавание предметов по лексическим темам: грибы, ягоды. Предметы не называет, но соотносит картинку с лексической темой.

Наблюдаются улучшения в общей, произвольной моторике, моторике артикуляционного аппарата и динамической организации артикуляционного аппарата в виде правильной координации движений.

- У Саши уровень развития стойко держится низким, но ребенок может показать на себе перед зеркалом части лица и тела.

- У Дениса уровень развития остается средним, но количество баллов увеличилось на 3. Научился различать диких и домашних животных, соотносит в разные группы фрукты, овощи, одежду и обувь.

Улучшение общей моторики, моторной стороны пальцев рук, моторики артикуляционного аппарата, движения более полные, дифференцирует движения, напряженность языка снизилась.

-У Андрея изменений не возникло, его уровень развития остается высоким. Увеличился словарный запас.

-У Полины уровень развития сохраняется на среднем уровне, научилась различать картинки с инструментами, забывает названия инструментов, но может объяснить функции инструмента.

Связная речь логична, последовательна, схематична. Объем словаря расширен, исправлены ошибки в словообразовании и падежных окончаний.

-У Анны уровень развития сохранно средний, увеличилось количество баллов на 2 единицы, после повторного обследования, правильно называет детей у животных: «у собаки-щенки», «у курицы-цыплята», не возникает сильной агрессии при исправлении на правильное название. Активный словарь расширен. Не затрудняется в названии обиходных действий, подборе однокоренных слов к словам, обобщающих понятий.

-У Ирины развитие на среднем уровне, количество баллов осталось прежним. Эффекта от занятий нет. У ребенка наблюдаются нарушенные и сохраненные стороны общей моторики, анатомическое строение артикуляционного аппарата с небольшим отклонением: укороченная уздечка, движения выполняются в неполном объеме, недостаточном диапазоне, наблюдается гиперкинез языка, саливации, снижена и не продолжительна сила выдоха.

-У Дианы развитие на среднем уровне, увеличилось количество баллов на 5 единиц. Различает обобщающие понятия, соотносит в разные группы одежду, обувь, овощи, фрукты, диких и домашних животных. Умеет различать названия животных и детенышей: собаки, коровы, лошади, курицы. Улучшение общей моторики, произвольной моторики пальцев рук, движения более точные, объемные. Отмечается положительная динамика двигательной активности нижней челюсти и губ. Речевой выдох носит

продолжительный характер. Активный словарный запас увеличен. Преобразовывает из единственного числа имен существительных в множественное.

При повторном проведении сюжетно-ролевой игры «Кто это? Что это?», дети лучше ориентировались в картинках, называли предметы, либо показывали жестами качества этого предмета. У Александра успех заключался в фокусировании на картинке, ранее, он не обращал на них никакого внимания. Дошкольники вовлечены в игру, проявляют интерес к занятиям, удовлетворены собой, когда у них получается правильный ответ, любят похвалу.

Вывод по 3 главе

Для реализации поставленных задач вначале работы, был сформирован определенный порядок действий.

Сначала, тщательным образом была изучена литература по онтогенезу развития номинативного словаря у детей в норме, для того, чтобы четко видеть патологическое течение. За тем, при проведении констатирующего эксперимента были изучены особенности развития обследуемых детей в пренатальном, перинатальном и постнатальном периодах, состояние моторной сферы, мимической моторики, состояние органов артикуляции, динамической организации артикуляционного аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи, пассивного и активного словаря, лексической и грамматической сторон речи. А при анализе полученных данных было выяснено, что у всех детей имеются осложнения в анамнезе, и как следствие, нарушения деятельности центральной нервной системы. При проведении обследования было отмечено, что все дети имеют нарушения мимической мускулатуры, моторики, а так же нарушен активный и пассивный словарь.

Благодаря получению подробных данных по каждому ребенку, удалось грамотно подойти к составлению плана логопедической работы с детьми данной категории. При анализе уровня развития детей до коррекционной работы и после ее проведения, можно сказать, что формирующий этап

исследования и составленная методика коррекционной работы является эффективной.

Таким образом, цель контрольного эксперимента достигнута. Исследование уровней развития номинативного словаря проведено. Полученные данные проанализированы. Апробация разработанных средств логопедической коррекции проведена, выявлена их эффективность в системе формирования номинативного словаря у дошкольников с системным недоразвитием речи. Следует, что предложенная методика формирования номинативного словаря является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучением номинативного словаря у дошкольников с системным недоразвитием речи занимались такие учёные, как И.В. Андрусёва, М.В. Капылова, Е.П. Антонова, Г.А. Баранова, Л.А. Ремизова, А.Ю. Бондарь, Л.М. Берман, О.А. Выголова, Л.С. Выготский, Е.А. Ефремова, Л.Р. Лизунова, Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова, Л.А. Лошкарева, А.В. Останина, Э.З. Муртузаева и Б.П. Пузанов и многие другие. Считается, что речь у детей с системным недоразвитием начинается более поздно (первые слова к 3-4г), аграмматична, фонетически не оформлена и малопонятна. Слабая речевая активность. Словарный запас скудный и отстает от возрастной нормы. У детей с системным недоразвитием речи нарушается различение звуков на слух, произношение, в недостаточном объеме происходит овладение системой морфем, недоразвита связная речь, с трудом усваивается навык словообразования и словоизменения. А так же снижена память и возникают трудности в запоминании. Учеными отмечается, что у данной категории детей имеется: расхождение объема активного и пассивного словаря, скудость словарного запаса; неточное употребление слов.

Таким образом, формирование номинативного словаря у дошкольников с системным недоразвитием речи остается насущной проблемой на сегодняшний день в теории и практике логопедии.

Целью данного исследования являлось разработать содержание логопедической работы и проверить ее эффективность по развитию номинативного словаря у детей с системным недоразвитием речи на логопедических занятиях в старшей группе детского сада посредством сюжетно-ролевой игры.

Для выявления формирования уровня номинативного словаря у дошкольников с системным недоразвитием речи, использовались следующие методики Н. М. Трубниковой, альбом О. Б. Иншаковой. С помощью методик

вышеуказанных авторов был составлен план исследования номинативного словаря. Так же для изучения номинативного словаря дошкольникам было предложено сыграть в сюжетно-ролевую игру «Кто это? Что это?», в которой был оценен уровень их номинативного словаря, а так же отмечено, как они используют и подбирают в своей речи имена существительные.

Данное исследование проводилось с января по февраль 2020г, на протяжении 7 недель. При исследовании номинативного словаря, было установлено, что пассивный словарь у детей приближен к возрастным нормам, но развит недостаточно либо совсем не развит, активный словарь находится на среднем и низком уровне развития. Дети знают и используют в своей речи слова, которые им доступны и с которыми они чаще всего встречаются в своей жизни (обиходный словарь). Речь детей не наполнена разнообразием слов. Благодаря данным полученным в результате наблюдений за речью детей-дошкольников можно говорить о стойком присутствии нарушений и о трудностях в само преодолении их детям с системным недоразвитием речи. А так же о важности комплексного подхода не только с педагогической точки зрения, но и сотрудничество с медициной. Если соблюдать комплексную терапию и заниматься с ребенком, то эффект будет достигнут быстрее и значительно выше.

В результате формирующего эксперимента было разработано содержание логопедической работы по формированию номинативного словаря у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Оно включало в себя календарно-тематическое планирование, рассчитанное на 2 месяца, в котором подробно были расписаны темы на каждую неделю занятий. Занятия имели 2 формы: индивидуальные и групповые. Данное содержание было внедрено в образовательный процесс с 13.01.2020 – 28.02.2020. Каждый ребенок экспериментальной группы занимался по разработанному плану логопедической работы 2 раза в неделю на индивидуальном занятии по определенной лексической теме, а так же 1раз в неделю на групповом занятии, на протяжении 2 месяцев. В заключении данного исследования был

проведен контрольный эксперимент, где было выявлено значительное повышение уровня формирования номинативного словаря у дошкольников экспериментальной группы, которые занимались по предложенному содержанию.

Таким образом, проведенную логопедическую работу по формированию номинативного словаря у дошкольников можно считать эффективной, подтверждением этому являются результаты контрольного эксперимента. Данная работа способствовала частичному устранению недостатков в формировании номинативного словаря. Цели и задачи поставленные в данной работе выполнены в полном объеме.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко, В. М. Практический курс логопедии в моделях и схемах / В. М. Акименко. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. – 288 с.
2. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации / Л.Б. Баряева [и др.] Псков : ПОИПЮЮ, 1999 – 168 с.
3. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии /: учеб. – метод. Пособие, – Санкт-Петербург, 2001 – 95с.
4. Белякова, Л. И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью: Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями: – Москва, 1991. – 178 с.
5. Берлибо, Е. П. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР-III уровня. 1 год обучения I период – Волгоград : ИТД Корифей, 2010. – 93с.
6. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: учеб. пособие / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 255 с.
7. Волкова, С. Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
8. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи – Москва: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158 с.
9. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – 62-76с.
10. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2007. – 472 с.

Громова, О. Е. Формирование начального детского лексикона: Практикум: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей / О. Е. Громова. – Москва : Просвещение, 2004. – 157с.

11. Дорох, Н. В. Коррекционные возможности массажа / Н. В. Дорох // Логопед. – 2004. – № 3. – С. 62-69с.

12. Жукова, Н. С. Формирование устной речи: учеб.-метод. пособие /Н. С. Жукова. – Москва : Соц.-полит. Журн., 1994. – 55 с.

13. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образ-60 зовательных учреждений : учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений– 3-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 200 с.

14. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 279 с.

15. Калягин, В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – Москва : Академия, 2006. – 320 с.

16. Карелина, И.О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации: избранные научные статьи. – Прага : 2017. – 122 с.

17. Каше, Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Г. А. Каше. – Москва : Просвещение, 1971. – 192 с.

18. Кольцова, М. М. Ребенок учиться говорить. – 2-е изд., перераб. И доп. / М.М. Кольцова. – Москва : Сов. Россия, 1979. – 192 с.

19. Краузе, Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практ. пособие – Санкт-Петербург : КОРОНА принт, 2004. – 80 с.

20. Куликовская, Т. А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи / Т. А. Куликовская. – Москва : Астрель, 2009. – 94 с.

21. Лаврентьева, А. И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе/ Лаврентьева А. И. – Москва, 1995. – 104 с.

22. Косинова, Е. М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками / Е. М. Косинова. – Москва : Сфера, 2017. – 32 с.
23. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова – Ростов на Дону : Феникс, 2004. – 224 с.
24. Левина, Р. Е. Воспитание правильной речи у детей / Р. Е. Левина. – Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 31 с.
25. Левина, Р. Е. К психологии детской речи в патологических случаях / Р. Е. Левина. – Москва : Наука, 1936. – 312 с.
26. Левина, Р. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей / Р. Е. Левина // Дефектология. – 1975. – № 2. – С. 12-16.
27. Леонтьев, А. Н. Слово в речевой деятельности / А. Н. Леонтьев. – Москва : Мысль, 1975. – 193 с.
28. Лепская, Н. И. Язык ребенка. Онтогенез речевой коммуникации /А. Н. Лепская ; Фил. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : [б. и.], 1997. – 55 с.
29. Лисицкая, Л. Г. Русский язык и культура речи: Компетентностный подход / Л. Г. Лисицкая. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 175с.
30. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
31. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия; под ред. Е. Д Хомской ; 2-е изд. – Москва : Издательство МГУ, 1998. – 336 с.
32. Мастюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: книга для логопеда / Е. М. Мастюкова. – Москва : Просвещение, 1985. – 170 с.
33. Основы логопедии: учебное пособ. – Москва : Просвещение, 1989. – 223с.
34. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

35. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех 4-е изд. / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 416 с.
36. Поваляева, М. А. Справочник логопеда. / М. А. Поваляева. – Ростов на Дону : Феникс, 2003. – 448 с
37. Психология аномального развития ребенка // : Хрестоматия, том 2. – Москва, 2002 – 818с.
38. Правдина, О. В. Логопедия / О. В. Правдина. – Москва : Просвещение, 1996. – 302 с.
39. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / В. И. Селиверстов. – Москва : ВЛАДОС, 1994. – 344 с.
40. Соколова, Н. В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно-падежных форм / Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 55-58.
41. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособ. для восп. дет. Сада / Ф. А. Сохин. – Москва : Просвещение, 1976. – 224 с.
42. Спирова, Л. Ф. Учителю о детях с нарушениями речи / Л. Ф. Спирова. – Москва : Просвещение, 1976. – 112 с.
43. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты: учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 1998. – 51 с.
44. Туманова, Т. В. Реализация идей Л. С. Выготского в логопедии: системный подход к проблеме общего недоразвития речи у детей Специальное образование. – 2012. – № 1. – С. 127-138.
45. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного: учеб.-метод. Пособие / О. С, Ушакова. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
46. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольников в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 с.
47. Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С. Н. Цейтлин. – Москва : Знак, 2009. – 592 с.

48. Швачкин, Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте / Н. Х. Швачкин – Москва : Лабиринт, 2004. – 330 с.
49. Щербакова А.М., Воспитание ребенка с нарушениями развития / А. М. Щербакова.– Москва : Педагогика, 2002. – 40с.
50. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1978. – 304 с.
51. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. – Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 116 с.
52. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: <http://minobrnauki.rf/> (data obrashcheniya: 10.02.2019).
53. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598. – URL : <http://base.garant.ru/70862366/#ixzz5A2RPJzeZ> (дата обращения 18.04.2019).
54. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. – URL : <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/901582/> (дата обращения: 18.04.2019).

Методика Н.М. Трубниковой обследование словаря у детей старшей группы дошкольного возраста.

Таблица 6

Обследование пассивного и активного словаря

Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал	Ответ ребенка		Характер выполнения
		Пассивный словарь	Активный словарь	
Обследование номинативного словаря				
1.Обследование слов высокой частоты употребления	Предъявляются картинки, обозначающие предметы по альбому О.Б. Иншаковой:	Показать предметы по лексическим темам:	Назвать предметы по лексическим темам	Оценивается количество конкретных названий.
	части лица и тела (n10)			
	игрушки (n5)			
	посуда (n6)			
	одежда (n7)			
	обувь (n6)			
	овощи (n6)			
	фрукты (n6)			
	мебель (n6)			
	домашние животные (n6)			
	дикие животные (n6)			
	транспорт (n6)			
	еда (n6)			
	2.Обследование	инструменты (n6)		

слов низкой частоты употребления	деревья (п6)			
	цветы (п6)			
	бытовая техника (п6)			
	учебные принадлежности (п6)			
	спортивный инвентарь (п6)			
	строительный и специальный транспорт (п6)			
	ягоды (п6)			
	птицы (п6)			
	грибы (п6)			
	рыбы (п6)			
	головные уборы (п6)			
	профессии (п6)			
	музыкальные инструменты (п6)			
	насекомые (п6)			
	оружие (п6)			
	настольные игры (п3)			
3.Обследование слов-названий детенышей диких и домашних животных.	котят, щенки, телята, козлята, жеребята, цыплята, утята, волчата, лисята, медвежата	Показать	Называние детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя	

4. Обследование названий малоизвестных предметов.	Памятник, фонтан, улей, клумба, водопад, манжет (п6)	Покажи где ...	Назови, что это ...	
5.Подбор и название предметов по описанию.	Как называется место, где читают или обменивают книги; где стригут волосы; где продают продукты.	Подбери подходящую картинку.	Назови предмет ...	
6.Название семантически близких слов	Поезд – вагон, корабль – парусник (п4).	Покажи где ...	Назови, что это ...	
7.Понимание и название обобщающих понятий	Предметные картинки по лексическим темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, домашние и дикие животные, овощи и фрукты, транспорт, инструменты и др. (п30)	Покажи, где игрушки, посуда, одежда и т.д.	1.Назови предметы одним словом: ... 2. Нахождение общих названий: стол - мебель, а чашка... (что?), сапоги - обувь, а шуба... (что?), земляника - ягода, а боровик (что?), комар -насекомое, а щука ... (кто?)	
8. Дополнение тематического	Предметные картинки по	Подбери соответствующую	Назови предмет,	

ряда:	лексическим темам игрушки, посуда, одежда, обувь, домашние и дикие животные, овощи и фрукты, транспорт, инструменты и др. (n30)	картинку для продолжения тематического ряда: ботинки, сапоги, туфли	продолжая тематический ряд: тарелка, ложка, кружка,	
Обследование предикативного словаря				
1. Понимание и называние действий, изображенных на картинках.	Предъявляются картинки, обозначающие действия предметов по альбому О.Б. Иншаковой:	Покажи, ту картинку, о которой говорит логопед: ЛЕТИТ, БЕЖИТ, СТУЧИТ, РИСУЕТ, ХОДЯТ, ПЛАВАЕТ	Назови, что делает	
2. Понимание и называние семантически близких действий		Покажи, кто ШЬЕТ, ВЫШИВАЕТ, ВЯЖЕТ; ВАРИТ, ЖАРИТ, ПЕЧЕТ, УМЫВАЕТСЯ, МОЕТ, СВЕРКАЕТ, СВЕТИТ, КАПАЕТ, ЛЬЕТ,	Назови, что делает: ШЬЕТ, ВЫШИВАЕТ, ВЯЖЕТ; ВАРИТ, ЖАРИТ, ПЕЧЕТ.	
Обследование адъективного словаря				
5. Понимание и называние слов, обозначающих признаки		Логопед предлагает показать: где большой медведь,		

предметов: а) Относительные прилагательные.		а где маленький (длинный - короткий, тонкий - толстый, узкая – широкая, высокий – низкий)		
б) Качественные прилагательные.	Цвет предмета	Покажи красное (синее, желтое, зеленое, голубое, розовое) кольцо пирамидки	Назови, какого цвета кольцо пирамидки красное (синее, желтое, зеленое, голубое, розовое)	
	Форма предмета	Покажи, где круглый стол, а где овальный, прямоугольный; где треугольный флажок, а где прямоугольная.	Назови, форму предмета	
	Обозначение качеств предмета по материалу, из которого сделан предмет.	Покажи, что у машины железное, стеклянное, пластмассовое.	Кузов у машины из железа, он - ... Зеркало у машины из стекла, оно - ... Руль у машины из пластмассы, оно - ...	

	Обозначение качеств предмета по его назначению.	-	Фонарь, который носят в кармане – (карманный)	
		-	Лист от дуба – (дубовый); от клена – (кленовый);	
		-	Зимой день – (зимний); летом - ..., весной - ..., осенью - ...	
Обследование употребления наречий				
6. Наречия образа действия.	Предъявляются картинки из альбома О.Б. Иншаковой:	Покажи, кто бежит быстро (медленно)?	Как бежит конь? Как ползет черепаха? Как светит солнце? Как гремит гром?	
Наречия времени	Предъявляются картинки с изображением действий детей.	Покажи, что ты делал сегодня (вчера) /будешь делать завтра.	Когда ты кушал (гулял, поедешь в гости).	
Наречия места		Покажи, что вверху, внизу, справа, слева.	Где находится лампа, ...?	
7.Обследование употребления системной	Подбор слов с противоположным значением к		Большой, холодный, чистый,	

лексики	словам		твердый, тупой, мокрый, широкий, светлый, высокий, старший	
	Подбор синонимов к словам		боец, радость, врач, ненависть, верный, громкий, тайна, быстрый, сильный, умный	
	Подбор однокоренных слов к словам		бачок, бочок, лиса, леса, коза, коса, земля, красить	

1. Сводная таблица общих сведений о ребенке

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	пренатальный, принатальный и постнатальный период без отклонений
2	Андрей	пренатальный, принатальный и постнатальный период без отклонений, имеется диагноз у ребенка дисплазия мозолистого тела.
3	Валерия	пренатальный, принатальный и постнатальный период без отклонений
4	Ирина	пренатальный, принатальный и постнатальный период без отклонений
5	Александр	пренатальный период без отклонений, принатальный и постнатальный периоды протекали отставая от нормы: поздно стал держать голову, самостоятельно садиться, не проявлял активности в поведении, отсутствовал лепет, слова и фразы не появились до сегодняшнего дня. На момент осмотра развитие соответствует 1 году жизни.
6	Юлия	Пренатальный период протекал тяжело, маму беспокоили хронические заболевания, имелась в анамнезе тяжелая преэклампсия, принатальный и постнатальный период без отклонений
7	Анна	пренатальный, принатальный и постнатальный период без отклонений, из роддома выписаны на 7 сутки беспокоила затянувшаяся желтуха новорожденных, критические показатели билирубина
8	Виктория	Пренатальный период без отклонений, в принатальном периоде ребенок находился в реанимации в течение 5 дней, после кесарево сечения, отмечается зеленый цвет околоплодных вод, в постнатальном периоде ребенок развивался в соответствии с возрастом.
9	Диана	В пренатальном периоде отмечается табакокурение мамы, гестационный сахарный диабет, частые простудные заболевания, принатальный и постнатальный период без отклонений
10	Полина	Анамнез отягощён, раннее психомоторное и речевое развитие с задержкой.

2. Сводная таблица результатов обследования состояния общей моторики у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	нарушение общей моторики, ориентации в координации, собственном теле
2	Андрей	характеризуются нарушенные и сохранные стороны общей моторики
3	Валерия	ведущая рука правая, движения лишены плавности, наблюдаются трудности переключения, неточность.
4	Ирина	характеризуются нарушенные стороны общей моторики: статики, координации.
5	Александр	характеризуется стойкое нарушение общей моторики
6	Юлия	характеризуются нарушенные и сохранные стороны общей моторики
7	Анна	нарушение темпо-ритмического чувства
8	Виктория	нарушение статики, динамики, переключаемости с одного предмета на другой у ребенка отмечаются легкие нарушения общей моторики, в частности статической координации движений (позы выполняет с поддержкой), динамической координации движений (при приседании опирается на всю стопу) и ритмического чувства (ошибки при воспроизведении ритма). Двигательная память, переключаемость движений, пространственная организация и темп в норме.
9	Диана	у ребенка отмечаются легкие нарушения общей моторики, в частности статической координации движений (позы выполняет с поддержкой), динамической координации движений (при приседании опирается на всю стопу) и ритмического чувства (ошибки при воспроизведении ритма). Двигательная память, переключаемость движений, пространственная организация и темп в норме.

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
10	Полина	грубых нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет, координация удовлетворительная. ОВД по программе возрастной группы владеет. При выполнении заданий отмечается некоторая неуклюжесть, неловкость. Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движения (нарушения моторики в виде недостаточной координации движений), ОВД по программе возрастной группы владеет недостаточно, неуверенность в движениях, сниженная скорость и ловкость выполнения упражнений, не умеет выполнять прыжки (дизартрики не прыгают на левой ноге), нарушена координация движений ног во время ходьбы.

Таблица 9

3.Сводная таблица результатов обследования состояния произвольной моторики пальцев рук у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	характерные нарушения стороны моторики пальцев рук.
2	Андрей	Характеризуются нарушенные и сохранные стороны моторики пальцев рук
3	Валерия	движения лишены плавности, не точные, нарушение темпа и переключаемости, наличие синкинезий, длительно не удерживает позу.
4	Ирина	Плавное, точное и одновременное выполнение проб
5	Александр	движения лишены плавности, длительно не удерживает позу, самостоятельно не выполняет.
6	Юлия	Характеризуются нарушенные и сохранные стороны моторики пальцев рук

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
7	Анна	Характеризуются нарушенные и сохранные стороны моторики пальцев рук
8	Виктория	Характеризуются нарушенные и сохранные стороны моторики пальцев рук
9	Диана	У ребенка наблюдаются легкие нарушения произвольной моторики пальцев рук (пробы выполняет с напряжением).
10	Полина	Произвольная моторика пальцев рук ребенка развита несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном темпе. Координация движений несколько нарушена (как статическая, так и динамическая).

Таблица 10

4.Сводная таблица результатов обследования состояния мимической моторики у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Отмечается поражение черепно-мозговых нервов
2	Андрей	Поражение черепно-мозговых нервов отсутствует, но отмечается не полное выполнение проб
3	Валерия	Мимика маловыразительная, отмечается поражение черепно-мозговых нервов.
4	Ирина	В работе мимической мускулатуры грубых нарушений не обнаружено, но наблюдается смазанность, маловыразительность мимических поз, что свидетельствует о поражении проводящих путей лицевого нерва.
5	Александр	Наблюдается поражение черепно-мозговой иннервации.
6	Юлия	Наблюдаются насильственные движения мимической мускулатуры. Недостаточная дифференцированность эмоций.
7	Анна	Отмечается поражение черепно-мозговых нервов
8	Виктория	Бедность мимики, поражение черепно-мозговых нервов

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
9	Диана	Мимическая моторика сохранна
10	Полина	Отставание развития лицевой моторики. Бедность мимики. Слабость и недостаточная дифференцированность эмоций. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном темпе.

Таблица 11

5.1. Сводная таблица результатов обследования состояния анатомического строения артикуляционного аппарата у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений, ослабление мышц щек
2	Андрей	Анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений.
3	Валерия	Анатомическое строение артикуляционного аппарата с небольшим отклонением: укороченная уздечка.
4	Ирина	Анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений.
5	Александр	Анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений.
6	Юлия	Анатомическое строение артикуляционного аппарата с отклонениями: снижение тонуса языка, гиперсаливация, подъязычная уздечка короткая, неэластичная.
7	Анна	В строении артикуляционного аппарата наблюдается отклонения - язык напряженный, малоподвижный, гиперсаливация.
8	Виктория	Анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений.
9	Диана	Нет нарушений в строении артикуляционного аппарата, нарушены функции
10	Полина	Строение артикуляционного аппарата соответствует норме.

5.2.Сводная таблица результатов обследования состояния моторики
артикуляционного аппарата у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Диапазон движений не велик, наличие содружественных движений, истощаемость движений, активность участия правой и левой сторон губ, движения челюстью недостаточного объема, движения языком неуклюжие, язык длительно не удерживается в определенном положении.
2	Андрей	Моторика артикуляционного аппарата нарушена. Страдает удержание позы, движения выполняются в неполном объеме, частично правильно; движения выполняются с появлением саливации, присутствует тремор языка
3	Валерия	Наблюдается истощаемость движений, движения выполняются не в полном объеме, наличие тремора, саливации.
4	Ирина	Движения выполняются в неполном объеме, недостаточном диапазоне, наблюдается гиперкинез языка, саливации, снижена и не продолжительна сила выдоха.
5	Александр	Моторику артикуляционного аппарата трудно оценить, с трудом выполняет задания. Страдает удержание позы, движения выполняются в неполном объеме, частично правильно; выполняются с появлением саливации.
6	Юлия	Двигательные функции артикуляционного аппарата нарушены (малый объем движений губ; не удается движение нижней губой вниз; затруднения при расслаблении языка – движение не удается, движение челюстью не в полном объеме).
7	Анна	Движения губ, челюсти, языка и мягкого неба активные, сила и продолжительность выдоха соответствует возрасту.
8	Виктория	Артикуляционная моторика нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация; мышечный тонус органов артикуляционного аппарата понижен.

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
9	Диана	Наблюдаются легкое нарушение моторики артикуляционного аппарата, в частности, двигательной функции губ (Поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю губу вниз не удаётся), двигательной функции челюсти (движение челюсти недостаточного объема), двигательной функции языка (наблюдается тремор языка), двигательная функция мягкого неба (при выполнении пробы наблюдается саливация). Наблюдается укороченный выдох.
10	П олина	Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация; мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен.

Таблица 13

5.3. Сводная таблица результатов обследования состояния динамической организации движений артикуляционного аппарата у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Застревание на одном движении, не дифференцирует движения, нарушение плавности движений, напряженность языка, некоторые движения языка не удаются, нелегко переключается с одной артикуляционной позы на другую
2	Андрей	Движения артикуляционного аппарата активные, объем движений полный, наблюдается саливация.
3	Валерия	Все выполняет в сниженном темпе, путает последовательность слогов, испытывает затруднение.
4	Ирина	объем движений неполный, моторная напряженность, наблюдается саливация, тремор, затруднен переход от одного движения к другому.
5	Александр	Проводимый комплекс движений ребенок не выполняет, но артикуляционный аппарат подвижен.
6	Юлия	Движения артикуляционного аппарата пассивные, отмечается не полный объем движений, не точное выполнение проб, тремор языка.

Продолжение таблицы 13

7	Анна	Динамическая организация движений артикуляционного аппарата нарушена (замена одного движения другим; поиск артикуляции; «застревание» на одном движении; напряженность языка, движения языка не удаются; не удается переключение с одного звукового ряда на другой.
8	Виктория	исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата показало, что у ребенка наблюдается трудность в переключении с одной фонемы на другую, отмечается моторная напряженность.
9	Диана	Динамическая организация движений артикуляционного аппарата снижена
10	Полина	нарушение динамической организации движений артикуляционного аппарата, ограниченность объема движений, слабая переключаемость, саливация, тремор языка.

Таблица 14

6. Обследование фонетической стороны речи

6.1. Сводная таблица результатов обследования состояния звукопроизношения у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Нарушения звукопроизношения параратацизм в виде замены звука р, на звук л; параламбдацизм отсутствие звука л в сочетании с мягкими гласными. Не слышит смягчение звуков р, л, с, на конце слова и изолированно. Тип нарушения: антропофонические – фонологические.
2	Андрей	Нарушения звукопроизношения мономорфные.
3	Валерия	Нарушения звукопроизношения
4	Ирина	Нарушения звукопроизношения полиморфные, смешанные: антропофонические – искажение звуков [с] и [с'] (межзубный сигматизм), отсутствие звуков [р] и [р'] (ротацизм), фонологические - замена звуков [ш] на [с], [ж] на [з], [щ] на [с'], [ч] на [т'].

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
5	Александр	Нарушение звукопроизношения, повторяет только те буквы, которые произносятся в ходе обследования. Не фокусирует внимание на картинном материале и не называет изображенные предметы.
6	Юлия	Нарушения звукопроизношения в виде отсутствия, искажения звука [Р] (горловое произношение), замены звука [Л] на звук [В], тип нарушения: мономорфное нарушение звукопроизношения, фонологический дефект.
7	Анна	Наблюдается парасигматизм, параламбдацизм, ламбдацизм, ротацизм. Нарушение полиморфное (нарушено несколько групп звуков), фонологическое (наблюдаются замены звуков), антропофоническое (наблюдаются искажения звуков).
8	Виктория	Нарушения звукопроизношения: есть в виде отсутствия звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'], смягчение звука [Ц], иногда звука [С], замены [Ш-С], [Ж-З], [Щ-С], тип нарушения: полиморфные, антропофонические – фонологические.
9	Диана	Нарушения звукопроизношения есть в виде замены звуков [Ш-С], [Ж-З], [Ч-Ц], [Щ-С'], [Р-В], [Р'-В'], [Л-В], тип нарушения: полиморфные, фонологические (шипящие парасигматизмы, параротацизм, параламбдацизм)
10	Полина	Нарушения звукопроизношения: есть, в виде искажения шипящих звуков (ш, ж, ч, щ — боковое произношение), смешения сонорных звуков (р-л, р'-л'), аффрикат (ц-с), тип нарушения: полиморфные, антропофонические, фонологические.

6.2. Обследование просодической стороны речи

6.2.1. Сводная таблица результатов обследования состояния мелодико-интонационной стороны речи у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Мелодико-интонационная окраска маловыразительна, дыхание грудное, выдох резкий, большинство заданий не выполняет
2	Андрей	Просодическая сторона речи сформирована без отклонений
3	Валерия	Просодическая сторона речи сформирована с отклонениями, выдох нормальной силы, укороченный, речь организует на выдохе
4	Ирина	Просодическая сторона речи не достаточно сформирована, сила выдоха слабая
5	Александр	Просодическая сторона речи сформирована с отклонениями, ребенок не выполняет предложенные ему задания
6	Юлия	Интонационная речь недостаточно выразительна, голос тихий, модуляция голоса нечеткая
7	Анна	Просодическая сторона речи сформирована.
8	Виктория	Просодическая сторона речи сформирована с отклонениями.
9	Диана	Наблюдается легкое нарушение просодической стороны речи (укороченный выдох).
10	Полина	Мелодико-интонационная сторона речи нарушена. Голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена, речь не интонирована, хотя ребёнок понимает и различает виды интонации и характеристики голоса.

6.2.2. Сводная таблица результатов обследования состояния темпо-ритмической стороны речи у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Темп речи быстрый. Голос громкий, крикливый, звонкий, не способен воспроизводить ритмичный рисунок более трех ударов

Продолжение таблицы 16

2	Андрей	Темпо-ритмическая сторона речи недостаточно сформирована
3	Валерия	Темпо-ритмическая сторона речи недостаточно сформирована, не воспроизводит ритмичный рисунок
4	Ирина	Темп и ритм медленный
5	Александр	Темпо-ритмическая сторона речи сформирована с отклонениями, ребенок не выполняет предложенные ему задания
6	Юлия	темпо-ритмическая сторона речи сформирована с отклонениями
7	Анна	Темпо-ритмическая сторона речи сформирована с отклонениями, в виде ускорения.
8	Виктория	Темпо-ритмическая сторона речи, не сформирована. Не воспринимает ритм по слуху и зрительной опоре, не воспроизводит ритмичный рисунок
9	Диана	Темпо-ритмическая сторона речи не сформирована, не способна различать темп речи и сменяет его
10	Полина	Темпо-ритмическая сторона речи в целом сохранна, но недостаточно развито ритмическое чувство в неречевом ритме (ребёнок затрудняется в первой попытке верно отстучать заданный ритм)

Таблица 17

6.2.3.Сводная таблица результатов обследования состояния неречевого и речевого дыхания у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Не способен удерживать фразу на одном дыхании, большинство упражнений ребенку не понятны.
2	Андрей	Отмечается слабый укороченный выдох
3	Валерия	Слабый укороченный выдох.
4	Ирина	Объем неречевого дыхания снижен
5	Александр	Тип неречевого дыхания диафрагмальный, нет дифференциации речевого и носового дыхания

Продолжение таблицы 17

6	Юлия	Грудное, учащенное дыхание, объем речевого дыхания недостаточный.
7	Анна	Учащенное речевое дыхание, недостаточный объем и малая продолжительность речевого дыхания
8	Виктория	Тип неречевого дыхания- грудное, дифференциация носового и ротового дыхания- снижен объём и сила выдоха.
9	Диана	Речевое дыхание нормальное, продолжительность короткая, дыхание смешанное
10	Полина	Объем дыхания и продолжительность выдоха недостаточные, воздушная струя растекающаяся. Диафрагмальное дыхание не сформировано, речевое дыхание нарушено. Инфантильный тип физиологического и речевого дыхания.

Таблица 18

7. Обследование слоговой структуры слова

Сводная таблица результатов обследования состояния слоговой структуры слова

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Отмечается характер искажения слоговой структуры элизия пропуск звуков: с, л, к, в, перестановка слогов та-ка
2	Андрей	Отмечается сокращение слогов в словах. Практическое наблюдение показывает, что это не является дифференциальным признаком сенсорных нарушений.
3	Валерия	Слоговая структура не сформирована, речевая реакция на картинку либо акустический раздражитель сохранена, произносит первую букву слова, либо показывает значение слов.
4	Ирина	Слоговая структура сформирована, наблюдаются единичные искажения в сложных словах –пропуск слогов.
5	Александр	Слоговая структура не сформирована, не выполняет ни одного из предложенных заданий

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
6	Юлия	Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных, встречается перестановка местами слогов в трехсложных словах со стечением согласных
7	Анна	Слоговая структура слова многосложных слов из сходных звуков нарушена. Элизии.
8	Виктория	Наблюдаются нарушения слоговой структуры слов перестановка слогов, пропуск согласных при стечении.
9	Диана	Нарушение слоговой структуры слова в виде перестановка звуков в трехсложных словах с закрытым слогом, со стечением согласных, со стечением согласных и закрытым слогом, с двумя стечениями согласных и в многосложных словах из сходных звуков
10	Полина	Слоговая структура сформирована, наблюдаются единичные искажения в сложных словах – пропуск слогов.

Таблица 19

8.Сводная таблица результатов обследования состояния
фонематического слуха у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Фонематический слух не сформирован, большинство заданий не выполняет, либо выполняет искаженно
2	Андрей	Функции фонематического слуха сформированы недостаточно, не удерживает в памяти слоговые ряды. Некоторые задания недоступны, т.к. не подходят по возрасту.
3	Валерия	Фонематический слух сформирован недостаточно, не удерживает в памяти слоговые ряды и не произносит их
4	Ирина	Функция фонетического слуха не достаточно сформирована: трудности в различении звуков по твердости и мягкости, звонкости и глухости.
5	Александр	Фонематический слух не развит, задания недоступны

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
6	Юлия	Фонематический слух недостаточно сформирован, не различает звуки [Л, В]. Придумать слова на заданные звуки и отобрать картинки может
7	Анна	Функции фонематического слуха сформированы недостаточно.
8	Виктория	Функции фонематического слуха недостаточно сформированы. слабо дифференцирует оппозиционные фонемы [Ж – Ш, С – З]
9	Диана	Функции фонематического слуха сформированы недостаточно. Трудности в воспроизведении слогового ряда со звонкими и глухими звуками, а также с шипящими и свистящими звуками.
10	Полина	Фонематический слух развит недостаточно. Не всегда различает и правильно употребляет сходные звуки, слоги, слова. У ребёнка отмечается неустойчивость и недостаточная чёткость дифференциации звуков родного языка. Трудности повторения серии слогов, слов с фонетически близкими звуками.

Таблица 20

9.Сводная таблица результатов обследования состояния фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Фонематическое восприятие, звуко-слогового анализа и синтеза не сформированно, задания не понятны
2	Андрей	Навыки звукового анализа сформированы по возрасту. Задания не подходят по возрасту.
3	Валерия	Навыки фонематического восприятия и звуко-слогового анализа и синтеза отсутствуют
4	Ирина	Навыки звукового анализа недостаточно сформированы (трудности в последовательности выделений звуков в словах)
5	Александр	Навыки фонематического восприятия и звуко-слогового анализа и синтеза отсутствуют. Задания недоступны

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
6	Юлия	Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза недостаточно сформированы: допускает ошибки при определении количества и последовательности звуков в слове
7	Анна	Навыки звукового анализа сформированы недостаточно.
8	Виктория	Навыки звукового анализа недостаточно сформированы. Не может выделить последовательно каждый звук в словах, исследуемый звук среди слов, не определяет место звука в словах, не может определить наличие исследуемого звука в названии картинок.
9	Диана	Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез нарушены
10	Полина	Фонематическое восприятие недоразвито. Звуко-слоговой анализ и синтез сформированы недостаточно. Трудность представляет определение количества, последовательности звуков и слогов в слове, ребёнок допускает ошибки или не даёт правильного ответа.

Таблица 21

10.Сводная таблица результатов обследования состояния пассивного и активного словаря у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Словарь беден, ограничен обиходно – бытовой тематикой; испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов.
2	Андрей	Активный словарный запас не соответствует возрасту, ограничен (трудность в подборе синонимов, антонимов, однокоренных слов)
3	Валерия	Активный словарь ограничен, пассивный словарь развит ограниченно: не знает названий семантически близких слов, малознакомых предметов,дополнение тематического ряда. группирует предметы по картинному материалу, не может произнести их

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
4	Ирина	Ограниченный словарный запас: обобщающие слова подобрать не может, названия детенышей животных и кто как кричит - называет не верно, последовательность времен года и их признаки не знает, антонимия не сформирована, синонимия сформирована недостаточно.
5	Александр	Активный словарь отсутствует, задания не выполняет
6	Юлия	Импрессивная речь сформирована недостаточно (не различает единственное и множественное число глаголов, не различает мужской и женский род глаголов), активный словарный запас ограничен.
7	Анна	Импрессивная речь недостаточно сформирована, отмечаются трудности в понимании инверсионных конструкций, активный словарный запас ограничен.
8	Виктория	Пассивный и активный словари ограничены (мало признаков, затруднен подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов).
9	Диана	Пассивный и активный словарь снижен
10	Полина	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Владеет обобщающими понятиями, самостоятельно их называет. Активный словарь ниже возрастной нормы: словарный запас недостаточен, ограничен (в пределах обихода), имеются трудности в назывании слов низкой частоты употребления (назвал не все ягоды, грибы, рыб и насекомых или назвал неверно), в назывании некоторых глагольных форм и в употреблении системной лексики (антонимы часто подбирает по принципу добавления приставки «не-», синонимы подбирает с трудом, однокоренные слова подбирает в малом количестве). Имеют место вербальные парафазии: слова, трудные по семантике, заменяются более простыми.

11. Обследование грамматического строя

11.1 Сводная таблица результатов обследования состояния понимания грамматических форм у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Грамматический строй и понимание грамматических форм не сформировано
2	Андрей	Имеются нарушения согласования и управления
3	Валерия	Грамматический строй речи сформирован на среднем уровне
4	Ирина	Наблюдаются аграмматизмы: образование существительных множественного числа родительного падежа в стадии формирования, порядок слов в предложении нарушен, опускает действующее лицо, значимые детали, нет завершения рассказа, связная речь не сформирована.
5	Александр	Грамматический строй и понимание грамматических форм не сформировано, задания недоступны
6	Юлия	Имеются нарушения в образовании сложных слов, из двух слов образовывать одно
7	Анна	Допускает ошибки в понимании формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, префиксальных изменений глагольных форм и в понимании глаголов совершенного и несовершенного вида
8	Виктория	Имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы).
9	Диана	Наблюдаются нарушения грамматической структуры, в частности: преобразование единственного числа имен существительных в множественное, образование сложных слов, наблюдаются трудности в пересказе не знакомого текста. При составлении рассказа из собственного опыта наблюдаются повторения и аграмматизмы.
10	Полина	Имеются недостатки понимания сложных, редко употребляемых конструкций типа инверсионных.

11.2 Сводная таблица результатов обследования состояния
употребления грамматических форм у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Не сформировано употребление грамматических форм
2	Андрей	Отмечаются затруднения в преобразовании имен существительных во множественное число; ошибки в образовании уменьшительной формы существительного; аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных; не сформировано образование сложных слов
3	Валерия	Нарушение употребления грамматических форм, задания недоступны
4	Ирина	Нарушено употребление грамматических форм
5	Александр	Нарушение употребления грамматических форм, задания не выполняет
6	Юлия	Особые трудности при выполнении заданий на словообразование и словоизменение, имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы)
7	Анна	Понимание форм грамматических конструкций нарушено.
8	Виктория	Имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы), предлоги использует только простые (в, на).
9	Диана	Имеются нарушения в образование уменьшительной формы существительного, в образование прилагательных от существительных, в образование сложных слов.
10	Полина	Уровень развития грамматического строя речи ребенка ниже возрастной нормы. Грамматический строй речи недоразвит. Ребёнок отвечает с аграмматизмами, наиболее распространёнными в категории числа (ошибочно изменяет существительные в числе) и словообразования (страдает суффиксальный способ образования существительных и прилагательных).

12 Сводная таблица результатов обследования состояния связной речи
у детей

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	Связная речь не сформирована, имеются аграмматизмы речи
2	Андрей	Связная речь не сформирована. Большие трудности при составлении предложений по отдельным словам данным на слух.
3	Валерия	Связная речь не сформирована
4	Ирина	Связная речь не сформирована
5	Александр	Связная речь не сформирована
6	Юлия	Связная речь сформирована на среднем уровне.
7	Анна	Связная речь не сформирована
8	Виктория	Имеются нарушения в составление предложений по опорным словам.
9	Диана	Связная речь сформирована недостаточно, при ответах пользуется фразой несложной конструкции;
10	Полина	Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Отвечает на вопросы односложно. Рассказы, составленные по сюжетной картине, характеризуются бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. При рассказывании по серии картинок раскладывает их в нужной последовательности, причинно-следственные отношения устанавливает, но при рассказе не использует творчество, а только констатирует факты, использует простые распространённые предложения.

Сводная таблица результатов логопедического заключения:

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
1	Денис	<p>Системное доразвитие речи. Дизартрия?</p> <p>При обследовании ребенка выявлено нарушение общей моторики, характерные нарушения стороны моторики пальцев рук. моторики артикуляционного аппарата, движения неполные, замедленный темп, содружественные движения, саливация. Застывание на одном движении, не дифференцирует движения, нарушение плавности движений, напряженность языка, некоторые движения языка не удаются, нелегко переключается с одной артикуляционной позы на другую.</p> <p>Обследовав фонетическую сторону речи наблюдается отсутствие звуков [л, л'], замена звуков[р-л]. Словарный запас беден, нарушение лексико–грамматического строя речи.</p> <p>отмечается поражение черепно-мозговых нервов. Не слышит смягчение звуков [р, л, с] на конце слова и изолированно, мелодико-интонационная окраска маловыразительна, дыхание грудное, выдох резкий, отмечается характер искажения слоговой структуры элизия (пропуск или сокращение слогов), перестановка слогов связная речь не сформирована, имеются аграмматизмы речи.</p>
2	Андрей	<p>Системное недоразвитие речи, дизартрия псевдобульбарной формы легкой степени тяжести.</p> <p>Обоснование логопедического заключения: имеется полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематических функций, смешение некоторых звуков на слух, ограниченный словарный запас, грамматический строй речи сформирован недостаточно, связная речь не сформирована. Моторика (общая, ручная, речевая) характеризуется нарушением переключаемости, неточностью, недостаточным объемом, небольшим напряжением движений.</p>

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
3	Валерия	<p>Системное недоразвитие речи. Дизартрия?</p> <p>Наблюдается нарушение общей моторики в виде замедленного темпа выполнения проб, нарушения в статической координации движений. Испытывает трудности в пространственной координации, не знает стороны тела, ведущую руку. Совершает ошибки при воспроизведении ритмического рисунка.</p> <p>Мелкая моторика развита недостаточно. Наблюдается напряжение мышц кистей рук. Объем движений не полный. Нарушение точности выполнения движений.</p> <p>В анатомическом строении артикуляционного аппарата наблюдается отклонения - язык напряженный, малоподвижный, гиперсаливация. Отклонения в двигательной функции губ и языка не выявлены. Движения губ, челюсти, языка и мягкого неба активные, сила и продолжительность выдоха соответствует возрасту.</p> <p>Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата показало, что у ребенка наблюдается трудность в переключении с одной фонемы на другую, отмечается моторная напряженность. Наблюдаются насильственные движения мимической мускулатуры. Недостаточная дифференцированность эмоций.</p>
4	Александр	<p>Системное недоразвитие речи. Дизартрия? Отказ от выполнения заданий, проявление негативной реакции, недоступно к обследованию.</p>

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
5	Ирина	<p>Системное недоразвитие речи.</p> <p>У ребенка наблюдаются нарушенные и сохраненные стороны общей моторики, анатомическое строение артикуляционного аппарата с небольшим отклонением: укороченная уздечка, движения выполняются в неполном объеме, недостаточном диапазоне, наблюдается гиперкинез языка, соливации, снижена и не продолжительна сила выдоха, выполняет пробы в сниженном темпе, путает последовательность слогов, испытывал затруднение, полиморфные нарушения речи (замена звуков С-> Ф, С'-> Ф, З-> В, Ш->Ф, Ж->В, Р->Л, Т->К), не соответствует возрасту, просодическая сторона речи не достаточно сформирована, сила выдоха слабая, функция фонетического слуха не достаточно сформирована: трудности в различении звуков по твердости и мягкости, звонкости и глухости, навыки звукового анализа недостаточно сформированы (трудности в последовательности выделений звуков в словах), активный словарный запас не соответствует возрасту, ограничен (трудность в подборе синонимов, антонимов, однокоренных слов), имеются нарушения в образовании сложных слов, из двух слов образовывать одно.</p>
6	Виктория	<p>Системное недоразвитие речи. Дизартрия?</p> <p>Анамнез отягощен. Наблюдаются отклонения в общей, произвольной моторике, моторике артикуляционного аппарата и динамической организации артикуляционного аппарата в виде нарушения координации движений, нарушение ритмического чувства в виде ускорения, мелодико-интонационная сторона речи сформирована с отклонениями. Отмечается неврологическая симптоматика: мышечное напряжение мелкой моторики, дистония язычной мускулатуры. Отмечается полиморфное и смешанное (антропофоническое, фонологическое) нарушение звукопроизношения. Просодическая сторона речи сформирована с нарушениями темпа, в виде ускорения и мелодико-интонационной стороны. Фонематический слух, звуковой</p>

		анализ сформированы недостаточно. Имеется недоразвитие импрессивной речи, грамматики и лексики.
7	Анна	<p>Системное недоразвитие речи. Дизартрия?</p> <p>Обоснование логопедического заключения: в ходе обследования было выявлено нарушения звукопроизношения в виде фонологического дефекта (замена и смещение). Полиморфное нарушение (р, л = j ; ш = с ; щ = с ; ж = з, свистящие смягчает). Просодическая сторона речи сформирована с нарушениями голоса, темпа речи и мелодико-интонационной стороны.</p> <p>Нарушение слоговой структуры слова в виде перестановка звуков в трехсложных словах с закрытым слогом, со стечением согласных, со стечением согласных и закрытым слогом, с двумя стечениями согласных и в многосложных словах из сходных звуков</p> <p>Функции фонематического слуха недостаточно сформированы. слабо дифференцирует оппозиционные фонемы [Ж-Ш, С,-З], затрудняется определение места звука [Ч] в словах. Не способен совершить звуковой анализ по картинке.</p> <p>Недостаточно сформированы навыки звукового анализа. Не может выделить последовательно каждый звук в словах, исследуемый звук среди слов, не определяет место звука в словах, не может определить наличие исследуемого звука в названии картинок.</p> <p>Импрессивная речь недостаточно сформирована, отмечаются трудности в понимании инверсионных конструкций.</p> <p>Активный словарь ограничен. Затрудняется в названии обиходных действий, подборе синонимов к словам, однокоренных слов к словам. Не владеет обобщающими понятиями, допускает ошибки в картинках с изображением обуви, транспорта, мебели, детенышей животных.</p> <p>Связная речь сформирована на среднем уровне. Особые трудности при выполнении заданий на словообразование и словоизменение, имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы).</p> <p>Анамнез отягощенный. Нарушение деятельности ЦНС.</p>

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
8	Юлия	<p>Системное недоразвитие речи. Дизартрия? Наблюдаются нарушения статической координации движений (не смогла удержать позу, происходило заваливание влево, при выполнении, когда левая нога впереди), динамической координации движений (не смогла чередовать движения, присесть на носках), пространственной организации (по словесной инструкции не может ориентироваться в пространстве кабинета), ритмическое чувство (нарушает количество элементов в ритмическом рисунке, где более четырех элементов).</p> <p>Состояние произвольной моторики пальцев рук. Наблюдается нарушение статической и динамической координации движений моторики пальцев рук (тремор при удержании статической позы, невозможность выполнения пробы на двух руках одновременно).</p> <p>Состояние моторики артикуляционного аппарата. Двигательные функции артикуляционного аппарата нарушены (малый объем движений губ; не удается движение нижней губой вниз; затруднения при расслаблении языка – движение не удастся, движение челюстью не в полном объеме). Динамическая организация движений артикуляционного аппарата нарушена (замена одного движения другим; поиск артикуляции; «застревание» на одном движении; напряженность языка, движения языка не удаются; не удастся переключение с одного звукового ряда на другой).</p> <p>Состояние фонетической стороны речи. Наблюдается парасигматизм, параламбацизм, ламбдацизм, ротацизм. Нарушение полиморфное (нарушено несколько групп звуков), фонологическое (наблюдаются замены звуков), антропофоническое (наблюдаются искажения звуков).</p> <p>Наблюдаются нарушения слоговой структуры слов (перестановка слогов, пропуск согласных при стечении).</p> <p>Функции фонематического слуха сформированы недостаточно.</p> <p>Просодическая сторона речи не нарушена.</p> <p>Навыки звукового анализа сформированы недостаточно.</p> <p>Импрессивная речь сформирована недостаточно (не различает единственное и множественное число глаголов, не различает мужской и</p>

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
		<p>женский род глаголов).</p> <p>Активный словарь ограничен. Не может подбирать антонимы, синонимы, затрудняется в подборе слов, обозначающих признаки, действие предмета.</p> <p>Имеются нарушения согласования и управления.</p>
9	Полина	<p>Системное недоразвитие речи. Дизартрия?</p> <p>Связная речь логична, последовательна, но не выразительна, схематична. Недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях, ошибки в согласовании, ошибки в словообразовании). Слоговая структура слов не нарушена. Недоразвитие фонематического, восприятия, анализа и синтеза; элементы лексико-грамматического недоразвития: недостаточный объём словаря, нарушения грамматических функций словоизменения и словообразования, нерезко выраженные экспрессивные аграмматизмы, недоразвитие синтаксических функций (синтаксические конструкции фраз бедные).</p> <p>Стёртая дизартрия: Нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики при сохранном строении органов артикуляционного аппарата; боковой сигматизм шипящих звуков, парасигматизм (ц-с), параротацизм (р-л); звуки долго автоматизируются.</p>
10	Диана	<p>Системное недоразвитие речи. Дизартрия?</p> <p>Полиморфные нарушения звукопроизношения (шипящие и сонорные звуки), фонологические дефекты: парасигматизмы, параротацизм, параламбдацизм. Замены [Ш-С], [Ж-З], [Ч-Ц], [Щ-С'], [Р-В], [Р'-В'], [Л-В], [Л'-В']. Нарушена слоговая структура слова. Элизии.</p> <p>Функции фонематического слуха и навыки звукового анализа сформированы недостаточно. Наблюдаются трудности в воспроизведении слогового ряда со звонкими и глухими звуками, а также с шипящими, свистящими и сонорными звуками.</p> <p>Активный словарный запас ограничен. Наблюдаются сложности в</p>

п/п №	Ф. И. О.	Вывод
		<p>названии признаков предмета, действий, а также подборе синонимов и однокоренных слов к словам.</p> <p>Страдает импрессивная сторона речи, в частности понимание инверсионных конструкций. Отмечаются нарушения грамматической структуры: преобразование единственного числа имен существительных в множественное, образование сложных слов, наблюдаются трудности в пересказе не знакомого текста. При составлении рассказа из собственного опыта отмечаются повторения и аграмматизмы. Отмечаются легкие нарушения общей моторики, произвольной моторики пальцев рук, в виде неточности, снижения объема движений, нечеткости выполнения.</p> <p>Наблюдается нарушение моторики артикуляционного аппарата, в частности двигательной функции губ (поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю губу вниз не удаётся), двигательной функции челюсти (движение челюсти недостаточного объема), двигательной функции языка (наблюдается тремор языка), двигательная функция мягкого неба (при выполнении пробы наблюдается саливация). Оральные гиперкинезы, синкинезии, повышена саливация. Нарушения просодической стороны речи: речевого выдоха.</p>

Таблица 26

Таблица перспективного плана коррекционной работы с Денисом

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей моторики	Развитие координации движений
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, рисование, лепка
3	Расширение словаря	Уточнение и обогащение словаря
4	Развитие артикуляционной моторики	Развитие подвижности органов артикуляции
5	Развитие речевого дыхания	Произносить фразу на 1 выдохе
6	Развитие фонематического слуха	Определения 1 звука в слове
7	Коррекция звукопроизношения	Автоматизация звуков
8	Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со сложной слоговой структурой
9	Формирование интонационно – выразительной стороны речи	Стихи, потешки
10	Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью	Сюжетно-ролевые игры по развитию номинативного словаря
11	Закрепление словаря	Показать предметы обихода, разделить на группы Согласование по лексическим темам

Таблица 27

Таблица Перспективного плана коррекционной работы с Андреем

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей моторики, зрительно – пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, развитие координации, чувства ритма.

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
2	Развитие мелкой моторики рук пальцев рук	Развитие статической и динамической организации движений, их координации; увеличение амплитуды движений; развитие темпа, ритма движений.
3	Развитие моторики артикуляционного аппарата	Развитие двигательной функции губ, нижней челюсти; совершенствование динамической организации движений. Развитие мимических мышц; массаж лица. Развитие кинестетического ощущения в мышцах артикуляционного аппарата.
4	Коррекция речевого дыхания и голоса; формирование правильного дыхания	Формирование дыхания; работа по удлинению воздушной струи, увеличение объема дыхания, его ритма, темпа; формирование координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции. Координирование дыхания, фонации и артикуляции.
5	Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа	Учить определять количество, место, последовательность звуков в слогах, словах.
6	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Совершенствовать формирования умений понимания предложений, грамматической конструкции, расширение, закрепления и уточнения словаря по темам: «Домашние животные и их детеныши». Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования.
7	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультаций, открытых занятий для воспитателей, родителей; ведение тетради для закрепления полученных знаний с воспитателем, родителями.

Таблица Перспективного плана коррекционной работы с Валерией

№ п/п	Направления работы с Валерией	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей моторики	Развитие координации движений
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, рисование, лепка
3	Развитие мимики и органов артикуляции	Развитие артикуляционной моторики, статической и динамической координаций движений языка, губ, мимической мускулатуры. Проведение логопедического массажа, артикуляционной гимнастики.
4	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Формирование навыков звукового анализа и синтеза; Формирование умения подбирать слова на заданный звук;
5	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Обогащение, уточнение, активизация словаря. Сюжетно-ролевые игры по развитию номинативного словаря
6	Формирование просодической стороны речи	Совершенствование выразительности, силы, модуляции голоса. темпо-ритмической стороны речи, работы дыхательного аппарата

Таблица перспективного плана коррекционной работы с Ириной

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие моторики	Развитие общей моторики: координации движений, произвольной регуляции движений (коррекционно-развивающие игры на физминутках). Развитие мелкой моторики: статической и динамической координации движений пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики: статической и динамической координации движений языка.

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
2.	Коррекция звукопроизношения	Автоматизация звуков [р], [р'] .Дифференциация [р-л], [р'-л']. Уточнение произношения и автоматизация звуков [ш, ж, щ]. Дифференциация звуков: [щ]-[с],[ч]- [т]
3.	Нормализация просодической стороны речи	Развитие голоса: силы, высоты. Работа над речевым дыханием: развитие диафрагмального физиологического дыхания, отработка направленной воздушной струи. Коррекция назального оттенка тембра голоса (упражнения для активизации мягкого нёба). Развитие интонационных конструкций
4	Развитие фонематического восприятия	Обучение выделению звука речи среди других звуков, слогов, слов; Определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове;
5	Развитие лексической стороны речи	Работа по расширению и обогащению номинативного словаря, его уточнению и расширению.
6	Развитие грамматического строя речи	Совершенствовать формирования умений понимания предложений, грамматической конструкции, расширение, закрепления и уточнения словаря по темам: «Домашние животные и их детеныши». Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования.

Таблица 30

Перспективный план коррекционной работы с Александром

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление нервной системы	Направление на консультацию к неврологу. Пройти курс лечения, включающий медикаментозное лечение, массаж, физиопроцедуры.
2.	Развитие общей моторики.	Посещение занятий физической культуры, использование в работе с ребёнком игр на координацию речи и движений.

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование статического и динамического праксиса и дифференциации движений. Использование в образовательной деятельности упражнений, пальчиковых игр со стихами. Обучение самомассажу. Занятия изобразительной деятельностью и, конструированием, ручным трудом.
4.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, аппарата. Индивидуальные логопедические занятия. Артикуляционная, дыхательная гимнастика.
5.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звука всех звуков Индивидуальные логопедические занятия. Фронтальные логопедические занятия. Контроль за речью в различных образовательных ситуациях.
6.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опoznанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Индивидуальные логопедические занятия. Фронтальные логопедические занятия. Использование дидактических игр в образовательной деятельности.
7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение, закрепление и уточнение словаря активизация. Использование предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов. Развитие номинативного словаря по темам: человек, части тела, овощи, фрукты, грибы, деревья, одежда, обувь, головные уборы, семья, посуда, продукты питания, мой город, дом, мебель, животные (дикие, домашние, севера и жарких стран), детеныши животных и птиц, транспорт, правила дорожного движения, профессии, времена года.

Таблица перспективного плана коррекционной работы с Юлией

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу
2	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование основных двигательных навыков и координации
3	Развитие моторики речевого аппарата	Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, статической и динамической организации движений; Развитие силы и продолжительности выдоха, развитие ротового и носового дыхания
4	Развитие мимической мускулатуры	Мимическая гимнастика, обучение распознаванию мимических поз, нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений
5	Развитие просодической стороны речи	Дифференциация высокого-низкого, громкого-среднего-тихого голоса; Работа над темпо-ритмической, мелодико-интонационной стороны речи
6	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звука [р]; Дифференциация звуков [л]- [в]
7	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение выделению звука речи среди других звуков, слогов, слов;
8	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Сюжетно-ролевые игры по развитию номинативного словаря

Таблица перспективного плана коррекционной работы с Анной

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат, воспроизведения ритмического рисунка.
2	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса, дифференциации движений и переключаемости от одного движения к другому
3	Развитие мимической моторики	Совершенствование выразительность мимики
4	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, работа по нормализации тонуса языка, устранению гиперсаливации, растягиванию подъязычной уздечки
5	Формирование правильного звукопроизношения	Автоматизация звука [Л], и постановка звуков [Р] [Р'], дифференциация звуков [Л] и [В],
6	Формирование просодической стороны речи	Совершенствование выразительности, силы, модуляции голоса. темпо-ритмической стороны речи, работы дыхательного аппарата
7	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
8	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение, закрепление и уточнение номинативного словаря по темам: обувь, транспорт, строительный и специальный транспорт, грибы, рыбы, оружие по средством сюжетно-ролевой игры.

Таблица перспективного плана коррекционной работы с Викторией

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического состояния	ЗОЖ, ЛФК, наблюдение педиатра
2	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование основных двигательных навыков и координации
3	Развитие моторики речевого аппарата	Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, статической и динамической организации движений; Развитие силы и продолжительности выдоха, развитие ротового и носового дыхания
4	Развитие мимической мускулатуры	Мимическая гимнастика, обучение распознаванию мимических поз, нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений
5	Развитие просодической стороны речи	Дифференциация высокого-низкого, громкого-среднего-тихого голоса; Работа над темпо-ритмической, мелодико-интонационной стороны речи
6	Формирование умений пользования правильной речью	Сюжетно-ролевые игры по развитию номинативного словаря
7	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение выделению звука речи среди других звуков, слогов, слов; Определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове; Формирование навыков звукового анализа и синтеза; Формирование умения подбирать слова на заданный звук; Формирование представления о гласных и согласных звуках.
8	Развитие лексики и грамматики	Обогащение, уточнение, активизация словаря

Таблица перспективного плана коррекционной работы с Дианой

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений. Работа над развитием ритмического чувства
2	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Снижение напряженности выполнения, увеличение точности движения.
3	Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата. Работа по преодолению тремора языка.
4	Развитие просодической стороны речи	Работа над продолжительностью выдоха.
5	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка звуков: [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Л], [Л'].
6	Развитие функций фонематического слуха и фонематического анализа	Работа над развитием фонематического слуха в слогах со звонкими и глухими звуками, а также с шипящими и свистящими звуками. Дальнейшее развитие навыков звукового анализа.
7	Развитие импрессивной стороны речи	Работа над пониманием инверсионных конструкций.
8	Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью	Обогащение и активизация словаря. Сюжетно-ролевые игры по развитию номинативного словаря
9	Работа над слоговой структурой слова	Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов

Таблица перспективного плана коррекционной работы с Полиной

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу.
2	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту.
3	Развитие общей моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат, воспроизведения ритмического рисунка.
4	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений.
5	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их.
6	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков [С', З', Ж, Ч, Л, Р, Р', Х, Х'], автоматизация звуков [С, З, Ш, Щ] дифференциация звуков [ш-с, ж-з, л-р,]
7	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
8	Развитие и совершенствование лексикограмматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение, закрепление и уточнение словаря по темам «Животные», «Обувь», «Мебель», «Транспорт». Сюжетно-ролевые игры по развитию номинативного словаря.

Урок на тему : «Животные северного леса»

Оборудование:

Картинки и игрушки с изображением животных севера, домино с изображением медицинского инструментария, мяч, медицинские одноразовые шапочки, набор игрушек доктора: шприц, фонендоскоп, вата, бинты, лекарства

Задачи:

Воспитательная:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к животным.

- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей природе через оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки.

Развивающая:

- Развивать умение детей принимать на себя игровую роль в совместной игре, быть доброжелательным к сверстникам.

- Развивать умение согласовывать общий игровой замысел с использованием разнообразных способов – считалки, договор по желанию, устанавливать договоренности о развитии сюжета и выборе ролей.

Создать условия для самостоятельного отображения в сюжете событий.

Образовательная:

- Формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты по назначению и называть их.

- Обогащать знания детей о северном полюсе и ее обитателях.

- Способствовать расширению представлений о животных севера и их образе жизни.

- Развивать номинативный словарь на тему «Животные севера».

Организационный момент

Зрительное восприятие. Просмотр видео-ролика с участием животных севера в их среде обитания, во время просмотра акцентируем внимание на животных, их названия, чем они питаются, кто как передвигается

Формирование психологической базы речи (восприятие, память, внимание, мышление).

Педагогическая ситуация: логопед обращает внимание на почтовый ящик.

- «Ребята посмотрите, что это? действительно это пришла посылка, откроем и посмотрим что там».

Логопед открывает ящик: достает фотографии животных!

Рассматривание фотографий, проговаривая при этом:

- кто изображен на этих фотографиях;
- где живут эти животные;
- чем они питаются.

Формирование моторики (общей, мелкой, артикуляционной).

Логопед: ребята в посылке лежит еще и письмо (на письме знак SOS) это знак означает сигнал бедствия. Сейчас мы прочитаем это послание и поймем, что же случилось.

- «Здравствуйте ребята! Пишут вам экологи Северного полюса у нас случилась чрезвычайная ситуация, все животные заболели и гибнут от неизвестного вируса, а наш ветеринар в отпуске. Не могли бы вы нам помочь и прислать ветеринара с вакциной от вирусов. Наши животные очень слабы от болезни и поэтому не могут сами добывать себе пищу и если у вас есть такая возможность привезите еще и продуктов питания для животных севера. Заранее благодарны вам – экологи Северного полюса»

- Ребята как мы с вами можем помочь животным Севера?

Есть такой доктор, который может лечить животных, он называется ветеринар!

И ему помогают медсестры.

Кто из нас ребята может быть ветеринаром? Медсестрой? (воспитатель совместно с детьми выбирает ветеринара и мед сестер).

- А что нужно ветеринару чтобы лечить животных?

Сейчас мы поиграем в игру «Домино»

Дети ветеринар и медсестры складывают в чемодан после игры «Домино» шприц, вату, фонендоскоп, лекарства.

Игра «Домино»

Цель игры: расширение объёма номинативного словаря по теме «медицинский инструмент»; развитие зрительной памяти.

Оборудование: набор пластинок домино по теме.

Ход игры: для детей используется неполный набор пластинок (каждый игрок делает по 3-4 хода). Первым выкладывает пластинку логопед, называя картинки «шприц и вата». Определяется, кто должен делать ход следующим.

Логопед задает ему вопрос: «У тебя есть шприц или вата?» Ребенок подбирает нужную картинку в зависимости от того, каких изображений у него больше. Выигрывает тот, кто раньше использует все пластинки.

(фонендоскоп, шприцы одноразовые, вата, бинты, лекарства).

Формирование дыхания и голоса.

Логопед: Ребята, мы собрали все, что необходимо ветеринару для лечения животных. Можно отправляться на северный полюс.

Логопед: ребята, как мы доберемся до Северного полюса? Я предлагаю вам полететь на самолете и плыть на корабле потому что нам надо торопиться спасти животных.

- Развести руки в стороны, изобразив самолет, выполнять наклоны вправо, затем влево. Произносятся звук: у-у-у;

- Изобразить плавательные движения: руки прижаты в ладонях вытянуть вперед, затем развести в стороны.

Изучение нового лексико-грамматического материала.

Логопед: Приплыли! На севере их встречает ученый эколог и сразу предлагает пройти к больным животным, которых он заранее усыпил что бы

животные не принесли вреда нам. (Игровая зона оформлена в виде северного полюса с обитающими там животными)

Логопед обращается к детям: «А вот и животные, которых надо полечить и накормить. Ветеринары, медсестры приступайте к работе». Игра «Угадай по описанию».

Далее дети вместе с логопедом выкладывают медицинские принадлежности и лечат животных, кормят их.

Игра «Угадай по описанию»

Цель: расширение объема номинативного словаря, уточнение представлений детей о внешнем виде предметов, развитие логического мышления.

Оборудование: набор картинок по изучаемой лексической теме (например: белый медведь, пингвин, олень, тюлень).

Содержание. Перед детьми выкладывается ряд изображений предметов (белый медведь, пингвин, олень, тюлень). Взрослый дает следующее описание животного: «с белой шерстью, питается рыбой и мясом, умеет плавать, издает звук ур-р-р». Ребенок выбирает нужную картинку и называет животного.

Закрепление.

Логопед: ветеринары и медсестры, ребята посмотрите внимательно всех животных, осмотрели, ни кого не оставили без внимания?

- Экологи говорят вам спасибо за помощь, и приглашают еще раз в гости на северный полюс, а пока мы поиграем в игру «Забывтое слово».

Игра «Забывтое слово»

Цель: расширение объема номинативного словаря, развитие слухового внимания.

Оборудование: предметные картинки по изучаемой лексической теме.

Содержание

Перед детьми 4 предметных картинки. Взрослый перечисляет их названия, «забывая» при этом одно наименование. Например, на доске картинки: белый медведь, тюлень, пингвин, олень.

Логопед: «белый медведь, олень, пингвин. Правильно я назвала картинки?» Если дети не догадываются о пропущенном слове, логопед уточняет: «Я назвала все картинки?». Выигрывает тот, кто за всю игру назовет больше пропущенных слов.

Итог

Логопед: А теперь, когда животные здоровы, нам можно обратно возвращаться в детский сад, но сначала предлагаю поиграть с северным ветром

Будем кидать мяч, а северный ветер поможет мячу лететь, игра «Ассоциации».

Игра «Ассоциации»

Цель: расширение объема номинативного словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Оборудование: набор картинок по изучаемой лексической теме.

Содержание:

Логопед бросает ребенку мяч и называет какой-либо конкретный признак предмета: «с копытами». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (олень), и возвращает мяч взрослому. Аналогично: белый – медведь, мягкий – снег.

Рекомендации для занятий дома

Просмотр книг на тему «Животные севера», акцентировать внимание ребенка на названии, питании, среде обитания животного при просмотре мультфильмов.

Урок на тему: «Домашние птицы».

Цель: Познакомить детей с домашними птицами и их детенышами

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- Закрепить названия домашних птиц и их птенцов, чем покрыто тело птиц, чем они питаются, как голос подают, способ передвижения, какую пользу приносят человеку

коррекционно-развивающие:

- Развивать навыки словообразования, расширение номинативного словаря, развить мышление, общую, мимическую и мелкую моторику.

коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать любовь к домашним птицам

Оборудование: картинки по теме «Домашние птицы», картинки — корова и свинья.

Таблица 36

Таблица занятия на тему «Домашние птицы»

№ п/п	Этапы	Содержание
1	Организационный момент.	<p>Добрый день, ребята, отгадайте загадку:</p> <p>Белые и красные, Все такие разные. С красным гребешком По двору пешком Ходят, не летают, Их люди называют Хохлатками, пеструшками, Наседками, несучками. - Курицы!</p>
2	Мимическая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.	<p>Мимическая гимнастика:</p> <p>-показать, как цыплята испугались пса, -как удивились большой гусенице, -как обрадовались маме — курице.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто как голос подает?»:</p> <p>Наши уточки с утра: «Кря — кря — кря». (Сгибаем мизинцы обеих рук)</p> <p>- Что делают утки? (Крякают). Наши гуси у пруда: «Га — га — га». (Сгибаем безымянные пальцы)</p>

№ п/п	Этапы	Содержание
		<p>- Что делают гуси? (Гогочут)</p> <p>А индюк среди двора: «Бал — бал — бал». (Сгибаем средние пальцы)</p> <p>- Что делает индюк? (Болбочет)</p> <p>Наши куры: «Куд — куда». (Сгибаем указательные пальцы)</p> <p>- Что делают куры? (Кудахчут)</p> <p>А как Петя — петушок рано — рано поутру нам споет: «Кукареку!»</p> <p>- Что делает петух? (Кукарекает) (Сгибаем большие пальцы)</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>«Наслаждаемся запахами духов». Вдох через нос и ровный, медленный выдох через рот.</p> <p>«Футбол». Загнать ватный шарик в ворота. Вытянуть губы «трубочкой» и подуть на ватный шарик, пытаюсь загнать его в «ворота».</p> <p>«Ветерок кружит листочки». Чей листок улетит дальше? Катать по столу катушку или пузырек.</p> <p>- На выдохе один звук (а, у, о)</p> <p>- На выдохе два звука (ау, уа) - Проговаривание на одном выдохе слова, простого предложения (Это кукла. Это собака.)</p>
3	Объявление темы.	Сегодня, мы с вами продолжаем говорить о «Домашних птицах»
4	Повторение или вводная беседа	<p>- А почему кур называют хохлатками, пеструшками, наседками, несущками?</p> <p>- Потому что они несут яйцо, выпаривают из них цыплят сидя на гнездах.</p>
5	Лексико-грамматические упражнения, подготавливающие	<p>Дидактическая игра «Угадай, кто кричит?»</p> <p>- Кудах — тах — тах — снеслась в кустах!</p>

№ п/п	Этапы	Содержание
	детей к составлению связного высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> - Кто это? Что делает курица? (Кудахчет) - Кукареку — кур стерегу! - Что делает петух? (Кукарекает) - Пи — пи — пи — воды попить! - Что делает цыпленок? (Пищит) - Кря — кря — ищу червя! - Что делает утка? (Крякает) - Га — га — га — ущипну врага! - Что делает гусь? (Гогочет) - Бал — бал — бал - враг убежал! - Что делает индюк? (Болбочет)
6	Рассматривание картины или первичное чтение рассказа (в зависимости от основной цели занятия: формирование навыка рассказывания, пересказа).	<ul style="list-style-type: none"> - Какое время года изображено на этой картине? - весна! - Почему вы так думаете? - трава и деревья зеленые! - Кого вы видите на этой картине? - курица, петух, цыплята, кто, собака, девочка - Во что одета девочка? - штаны и кофту - Какое имя можно дать девочке? - Таня - Почему у девочки такой озабоченный вид? - Она несет тарелочку
7	Беседа по итогам увиденного или прочитанного	<p>Сейчас мы с вами посмотрим кто изображен на картинках и назовем взрослых птиц и их птенцов:</p> <p>Курица, петух и цыпленок.</p> <p>Утка, селезень, утенок.</p> <p>Гусь, гусыня, гусенок.</p> <p>Индюк, индюшка, индюшонок.</p> <p>- Как назвать их всех вместе? (Домашние птицы).</p>

8	Составление рассказа или пересказ	Во дворе гуляют курицы, петухи, цыплята. Они едят червячков. Там ходит девочка Таня с тарелкой. В тарелке лежат яйца.
9	Физ. пауза.	Физминутка «Танец маленьких утят» «Назови ласково» (с мячом) Логопед: На стульчик сядет тот, кто назовёт ласково. Цыплёнок - цыплёночек Гусёнок – гусёночек Петух – петушок Курица – курочка Утёнок – утёночек Индюшонок – индюшоночке
10	Итог занятия.	- О ком мы говорили на занятии? - О домашних птицах
11	Оценивание работы детей, анализ получившихся рассказов	- Вам понравилось занятие? - да! - Всем спасибо!
12	Рекомендации для занятий дома	Отработать упражнения на формирование речевого и носового дыхания

Урок по теме: звук [Р].

Цель: автоматизировать звук [Р], развивать номинативный словарь, расширять словарь малознакомых предметов.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- Закрепить формирование артикуляционного уклада в произношении за логопедом в слогах, словах, предложениях;

коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа;

- Развивать мелкую моторику и координацию движений;

коррекционно -воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к занятию, самостоятельность, контроль за собственной речью;

Оборудование: Изображение героев сказки Э. Успенского «Дядя Федор, Кот и Пес»; предметные картинки (кастрюля, сковорода, кружка, ведерко, дуршлаг); одежда (куртка, шорты, шарфик, рубашка), набор мучных продуктов (вермишель, макароны, ракушки, рожки);

Таблица 37

Таблица занятия на тему «Звук [Р]»

№ п/п	Этапы занятия	Содержание
1.	Организационный момент	Разговор по телефону с котом Матроскиным. (Логопед говорит от имени Матроскина). Алло, это детский сад? С вами говорит кот Матроскин из Простоквашино. Какие звуки вы сейчас изучаете? (Звук [Р]). Очень нравится мне этот звук. В именах моих друзей есть такие же звуки. Приезжайте к нам в гости. Будем очень рады. Связь прервалась....
2.	Объявление темы	Сегодня мы поедem в Простоквашино и повторим звук [Р]
3.	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика. Большой палец встал один Указательный – за ним Средний будит безымянный Тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все – ура! На работу им пора.
4.	Развитие мимической моторики	Дети, изобразите кота Матроскина, испуганного Шарика. Покажите, как Шарик ловит рыбу. Выразите удивление, потом радость от пойманной рыбы. Изобразите ворчливого Матроскина.
5.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	(Выполнение упражнений перед зеркалом). «Улыбка», «Заборчик», «Чистим зубы», «Грибок», «Маляр», «Лошадка», «Барабан»

Продолжение таблицы 37

6.	Хоровое и индивидуальное произношение звука	<p>Поиграем в игру «Эхо». Повторяем за мной слоги:</p> <p>- rrrrrrrrrrrраа</p> <p>- rrrrrrrrrrrроо</p> <p>- rrrrrrrrrrrруу</p> <p>- rrrrrrrrrrrрыы</p> <p>- rrrrrrrrrrrрээ</p> <p>Какой звук мы произнесли? (звук Р)</p>
7.	Анализ артикуляции звука	В каком положении находятся губы, зубы, язык, когда мы произносим звук «р»? (Зубы приоткрыты, губы в улыбке, язык поднят вверх и дрожит)
8.	Характеристика звука	<p>Ребята, скажите мне звук [Р] он какой?</p> <p>- Дети: звук Р - согласный, твёрдый, звонкий</p>
9.	Связь звука с буквой	<p>Ну вот мы уже в пути в Простоквашино, заметили, что совсем не видно людей, давайте их дружно позовем:</p> <p>Ра-ро-ру</p> <p>Ар-ор-ур</p> <p>Рэ-ры-ру</p> <p>Ир-ур-ор-ар</p>
10.	Формирование фонематического слуха	<p>Пока мы добираемся, будем играть дальше. Игра «Поймай звук» (хлопни в ладоши когда услышишь звук [Р])</p> <p>а) на уровне ряда звуков:</p> <p>Р Р Н Г Р З Р Р В Р Д Р Ж М Р Р Р</p> <p>б) на уровне ряда слогов:</p> <p>РА- ЛО-ПО-РУ-МЫ-ОР-ВА-РА-РЫ-КО-РУ-АР</p> <p>в) на уровне слов:</p> <p>арбуз, окно, кефир, комар, небо, ранец, батон, ракета, робот, стакан, крот, топор, дом, пожар.</p>
11.	Автоматизация звука в слогах	<p>А сейчас мы будем здороваться пальчиками друг с другом и произносить слоги. Игра «Повторялки» (с пальчиками).</p> <p>РА-РО-РУ-РЫ РАРАРА-РАРАРА</p> <p>РО-РУ-РЫ-РА РОРОРО-РОРОРО</p> <p>РУ-РЫ-РА-РО РУРУРУ-РУРУРУ</p> <p>РЫ-РА-РО-РУ РЫРЫРЫ-РЫРЫРЫ</p>
12.	Автоматизация звука в словах (с	<p>Ребята, у нас же есть с вами карта, как нам добраться до Простоквашино, но сначала нужно поиграть в еще одну</p>

	отработанными слогами)	игру. Я прошу со слога РА мне сейчас назвать слова. - Ракета, рана, ромашка, раки, радуга; - Продолжаем мы игру, где слова со слога РУ - Рука, рукавицы, ручей, рубашка
13.	Формирование фонематического восприятия	<p>Кто нас ждет в Простоквашино?</p> <p>- Дядя Федор, корова Мурка, Шарик, кот Матроскин, теленок Гаврюша.</p> <p>- Нам надо купить им всем подарки. Зайдем в хозяйственный магазин. В названиях покупок должны быть звуки Р. Что мы купим?</p> <p>- Кастрюлю, самовар, сковороду, кружку, ведро, ведерко;</p> <p>- Какое сейчас время года?</p> <p>- Весна!</p> <p>- Значит дяде Федору нужны...</p> <p>- Куртка, брюки, резиновые сапоги;</p> <p>- А к лету ему понадобятся?</p> <p>- Рубашка, шорты</p> <p>- Что купим в мебельном магазине?</p> <p>- Кровать кресло, раскладушку;</p> <p>- На чем мы это все довезем?</p> <p>- На грузовой машине, грузовике;</p> <p>- Какие продукты питания мы отвезем в Простоквашино?</p> <p>- Вермишель, макароны, ракушки, баранки, пирожные, зефир, торт;</p> <p>- Галчонку купим</p> <p>- Крупу;</p> <p>- Печкину подарим?</p> <p>- Ручки, карандаши;</p> <p>- Шарику?</p> <p>- Фоторужье</p> <p>- Дяде Федору?</p> <p>- Грабли, мини – трактор.</p>
14.	Автоматизация в предложениях и текстах (с	<p>Ну вот мы и в Простоквашино, здесь каждый занят своей работой. Расскажите по картинке, кто и чем занимается?</p> <p>- Матроскин играет на гитаре и поет песни.</p>

№ п/п	Этапы занятия	Содержание
	отработанными словами)	- почтальон Печкин пришел с посылкой.
15.	Итог занятия	Вы справились со всеми заданиями! И на этой позитивной мы с вами закончим занятие.
16.	Оценивание	Вам понравилось играть с котом Матроскиным ребята? - дети: Да!
17.	Рекомендации для занятий дома	Следить за своей артикуляцией. Повторять артикуляционную гимнастику.

Картотека игр

Цель: практически использовать и игровые приемы во время логокоррекционной работы, направленной на наиболее эффективную активизацию, уточнение, обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста, страдающих моторной алалией.

Задачи:

- обогащение, уточнение и активизация словообразования словаря детей;
- обогащение, уточнение и активизация глагольного словаря детей;
- обогащение, уточнение и активизация словаря существительных у детей;
- обогащение, уточнение и активизация словаря прилагательных у детей;
- обогащение, уточнение и активизация числительного у детей;
- обучение пониманию и использованию в речи предлогов и частиц.

Комплекс игр, представленных ниже, предлагает игровые приемы для практического ознакомления детей с использованием в речи существительных, знакомит детей с понятием «слово», учит детей различать понятие «живое»-«неживое». В то же время игра дает логопеду возможность наметить себе дополнительную цель, например, группирование предметов по их признакам или назначению, работу над разными видами значения слова (понятийным, ситуативным, эмоциональным). Эти игры учат детей использовать множественное число существительных, различать род существительных, а также направлены на создание и закрепление обобщающих понятий. Также эти игры учат использованию падежных форм.

КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?

Цель: уточнение, обогащение словообразования словаря детей, обучение детей правильному пользованию в речи словами, обозначающими живой и неживой предмет.

Оборудование: живые или неживые предметы. (Стол, книга, игрушки, птицы, рыбки и т. д.)

Описание игры:

Логопед обращается к детям: «Вокруг нас много разных предметов. И о каждом из них мы можем спросить. Я буду вас спрашивать, а вы мне отвечайте вопросом: Что это?». Логопед указывает на разные неодушевленные предметы: книги, игрушки, стол. «Как можно спросить про эти предметы?» (Что это?)

Логопед говорит: «А сейчас я спрошу вас иначе: кто это?». Логопед указывает на живые предметы: птицу, рыбку, няню, детей – и спрашивает детей: «как можно спросить? (Кто это?) Я вам буду называть разные предметы, а вы мне к этим предметам будете задавать вопросы». Логопед называет живые предметы, а дети ставят вопрос «кто?». Таким образом логопед постепенно подводит детей к понятиям «живой» – «неживой».

Логопед ставит рядом девочку и куклу и спрашивает, чем девочка отличается от куклы. Дети называют разницу и вместе приходят к выводу, что кукла неживая, игрушка, а девочка – живое существо. Далее сравнивают медведя-игрушку, и живого медведя, нарисованного на рисунке. Проясняется, что игрушка-медведь – неживая, а рисунок изображает живого медведя. Подводя итог, логопед делает вывод: все слова, обозначающие неживые предметы, отвечают на вопрос «что?», а слова, обозначающие живые предметы – на вопрос «кто?».

РАССМОТРИ РИСУНКИ

Цель: закрепление в речи детей слов, обозначающих живые и неживые предметы.

Оборудование: предметные рисунки, изображающие живые и неживые предметы, фланелеграф.

Описание игры:

Логопед выставляет на фланелеграф все предметные картинки и просит детей внимательно их рассмотреть. После этого логопед дает задания:

1) назвать картинки с изображением живых предметов, поставить к ним вопросы;

2) назвать картинки с изображением неживых предметов, поставить вопрос.

Усложнение игры: игра проводится, не опираясь на рисунки. Логопед подбирает разные слова (живые и неживые) и называет их вперемешку. Дети должны поставить вопрос к этим словам. Наиболее активные отмечают в конце игры.

НАЗОВИ ТО, НА ЧТО УКАЖУ

Цель: обогащение и активизация словообразования словаря детей и обучение их верному использованию существительных.

Оборудование: настоящая и игрушечная мебель.

Описание игры:

Педагог рассказывает детям так, чтобы они видели перед собой отдельные предметы мебели, и предлагает назвать их. Если это затруднительно, логопед сам называет предмет и предлагает кому-нибудь из детей перенести, например, куклу, на диван и т. д. После можно предложить загадку: «Пришел мальчик в детсад, сел и предложил другому мальчику присесть около него. На чем они сидели? (На скамейке, на диване)

КАК МЫ ОДЕВАЕМСЯ?

Цель: активизация словообразования словами по лексической теме «Одежда». Обучение верному использованию существительных в речи.

Оборудование: предметы детской одежды.

Описание игры:

Каждый ребенок задумывает какой-нибудь предмет одежды, например, платок, юбку, трусики, майку и тихо называет его логопеду, чтобы другие дети не подслушали. (Педагог следит, чтобы дети не выбрали одно и то же) Затем педагог рассказывает о чем-то, например: «Вася собрался кататься на санках и надел на себя....» прерывая рассказ, он указывает на одного из

участников игры. Тот называет предмет одежды, который задумал. Другие дети должны рассудить, правильно ли оделся мальчик.

ПАРНЫЕ РИСУНКИ

Цель: активизация словаря, словообразования у детей.

Оборудование: парные рисунки предметов быта.

Описание игры:

Логопед показывает ребенку рисунок, а ребенок должен отыскать у себя такой же и правильно его назвать. Игра продолжается до тех пор, пока ребенок не назовет и не отдаст все рисунки.

НАЙДИ ТО, ЧТО НАДО

Цель: активизация словообразования, словаря детей.

Оборудование: Набор предметных рисунков.

Описание игры:

Раздать детям набор картинок: корзинка, ложка, полотенце, санки и т. п. Логопед говорит: «Вова пошел кататься с горы. Что он взял с собой? (Санки) Ребенок, имеющий нужный рисунок, должен ответить словом или фразой.

ЧЬИ ДЕТИ?

Цель: закреплять в активном словаре детей существительные по теме: «Домашние животные».

Оборудование: рисунки с изображением взрослых животных и картинки с изображением их детенышей.

Описание игры:

Логопед раздает детям рисунки с изображениями животных: собаки, коровы, кошки и т. д. Рисунки, на которых изображены детеныши, остаются у логопеда. «Плачут котятки, потеряли маму, – кто у них мама? (Кошка) Ребенок, у которого есть рисунок кошки берет к себе изображение котят. Игра продолжается до тех пор, пока все детеныши не найдут своих мам.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Факультет, кафедра, номер группы	Мамина Кристина Игоревна Институт специального образования, кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза, группа ЛГП-1602z
Название работы	«Развитие номинативного словаря у старших дошкольников с системным недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевой игры»
Процент оригинальности	56
Дата 22.01.2021	
Ответственный в подразделении	<u><i>Е.Покрас</i></u> (подпись)
	<u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Развитие номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевой игры

Обучающийся *Мамина Кристина Игоревна* при работе над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Уровень самостоятельности и ответственности средний, консультировалась с научным руководителем своевременно, работа сдана в срок, выполнена в полном объеме.
2. Уровень предметной подготовки обучающегося средний, что позволило спланировать и провести экспериментальную работу в рамках ВКР. Автором подобраны и описаны сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие номинативного словаря детей с системным недоразвитием речи и апробированы в ходе формирующего эксперимента.
3. Замечания и рекомендации: Имеются замечания к оформлению таблиц.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа *Маминой К.И.* соответствует предъявляемым требованиям, компетенции сформированы на продвинутом уровне, работа заслуживает *положительной оценки.*

Ф.И.О. руководителя ВКР: *Каракулова Е.В.*

Должность: доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание: доцент

Уч. степень: доцент

Подпись  _____

Дата 25.01.2021